

2年 年間指導計画

・4月(3教材)、5月(3教材)、6月(4教材)、7月(3教材)、9月(4教材)、10月(4教材)、11月(4教材)、12月(3教材)、1月(3教材)、2月(2教材)、3月(2教材)を配当する案です。  
 ・年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終えることが困難な場合には、最低でも同一内容項目の教材の一つ扱うことを前提として、各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。  
 ・ワークシートに関しては、教師用指導書付属のワークシートを使用することを想定しています。

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問
4月	4			クラスのみならず「道徳授業」を創り出そう	公平であるために	自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考えることを通して、公正、公平であることについて考える。	※「ウェルビーイングカード」を使ってみよう
	8	A-1 自主、自律、自由と責任	1	壁の向こうに何がある	自らの行動は…	小さなねずみとその他の動物の心情を比較的に考えることを通して、自分で考え、判断し、行動することの大切さやその責任の在り方を自分自身に問うことで道徳的実践意欲と態度を高める。	①考えよう この物語に出てくる壁とは一体何を表しているのでしょうか。 ②深めよう 壁を越えられる者と越えられない者の差は何でしょうか。
	47	B-7 礼儀	10	あいさつの意味	『あいさつ』って何だろう	あいさつはよりよい人間関係や社会生活を円滑にするためにあることに気付くとともに、あいさつの意味についての考えを深めようとする心情を育む。	①考えよう さくらとアヤメはそれぞれあいさつの意味をどのように考えているのでしょうか。 ②深めよう あなたはあいさつとは何のためにあると思いますか。
5月	12	A-1 自主、自律、自由と責任	2	A Iさんは僕の助っ人	自ら考え、判断する	主人公の心情について考えることで、便利さや効率さを追い求めるだけではなく、何が正しく、何が誤りであるかを自ら判断し、望ましい行動をとれる道徳的判断力を育てる。	①考えよう 翔真はこの後、どうすると思いますか。 ②深めよう 今後私たちはAIとどのように付き合っていけばよいでしょうか。
	111	C-16 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	24	脈々と受け継がれる錦帯橋	郷土の人々の思い	地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めようとする心情を育てる。	①考えよう 何度も流された錦帯橋を再建しようとするのは、どんな思いからでしょうか。 ②深めよう 自分たちの地域で後世につないでいきたいものについて、話し合ってみましょう。
	140	D-20 自然愛護	31	富士山さんの、消えた「白い川」	自然愛護	自然環境の保全活動について考える活動を通して、自然の崇高さや自然環境の大切さに気付き、持続可能な社会の実現に努めようとする心情を育てる。	①考えよう 人々はどんな思いから「白い川」をなくすために努力したのでしょうか。 ②深めよう 日本のシンボルの一つである富士山に対して、私たちはどのように関わっていくべきだと考えますか。
6月	115	C-17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	25	日本のアニメの力	伝統や文化の継承	野村雅之さんのエッセイをもとに、日本のアニメの力について理解を深め、日本から世界に発信している文化について話し合い、考えを深めていくことを通して、我が国固有の伝統と文化に誇りをもち、それらに関わったり、継承したりしようとする実践意欲と態度を育てる。	①考えよう あなたは日本を代表するアニメの力はどんなことだと思いますか。 ②深めよう みなさんは、日本が育んできたどんな文化や伝統に、どんな魅力を感じていますか。また、それに対してどのようにして参加し、受け継いでいきたいと思いますか。
	16	A-2 節度、節制	3	そんなつもりじゃなかったのに	自分を見つめ直す	自分の経験を振り返り、自転車事故に関する事例を通して、節度を守り、節制を心がけることの意義を理解し、単に日々の生活の問題ではなく、安全で調和のある生活の実現に努めるような実践意欲と態度を育む。	「そんなつもりじゃなかったのに」「まさかここから車が出てくるなんて……」ということが起きる前に、どうすればよいか考えてみましょう。
	107	C-15 よりよい学校生活、集団生活の充実	23	「用具係」、動くか	集団の一員として	学校や学級の一員としての自覚をもち、集団の中の自分の役割と責任を自覚して集団生活の充実に努めようとする心情を育む。	①考えよう 「あのさ、」の後に続く言葉を考えましょう。 ②深めよう 一つのことをみんなで成功させるためには、どのようなことが大切でしょう。
	60	B-9 相互理解、寛容	13	言葉の向こうに	人と付き合うときに大事なこと	コミュニケーションする際に大切なことを話し合い、互いの考えを深めることを通して、直接対面することがない相手であっても、立場や思いを尊重したり認め合ったりして接しようとする実践意欲と態度を高める。	①考えよう 加奈子が発見した「すごいこと」とは一体なんなのでしょうか。 ②深めよう 顔の見えない相手とネットでコミュニケーションをとる上で、大切にしなければいけないことはどのようなことでしょうか。
	96	C-14 家族愛、家庭生活の充実	21	ワン・ステップ	自分も家族の一員	父母、祖父母を敬愛し、家族の一員としてより充実した家庭生活を築こうとする実践意欲と態度を育てる。	①考えよう なぜ俊樹は「このままの僕でよいはずがない……。」と思ったのでしょうか。 ②深めよう あなたは「家族の一員」としてどういう自分でありたいですか。

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問
7月	24	A-4 希望と勇気、 克己と強い意 志	5	全日本柔道チームTOKYO2020 の挑戦	挑戦する心	先が見えない中で、挑戦することの意義について議論を通して理解を深めることで、困難や失敗を恐れず、希望と勇気をもって挑戦しようとする道徳的実践意欲を高める。	①考えよう なぜ、全日本柔道チームは挑戦し続けることができたのでしょうか。 ②深めよう 挑戦することによって得られるものとはどのようなものなのでしょうか。
	144	D-21 感動、畏敬の 念	32	縄文杉に会いたくて	自然の偉大さ	「私」が縄文杉に会い、縄文杉から自然の美しさや神秘さ、偉大さを感じた様子やその感動ぶりについて話し合いをすることで、人間の力を遥かに超えたものに対する畏敬の念を深め、豊かな心を育てようとする心情を深める。	①考えよう みんなが縄文杉に「会う」と言うのは、どんな気持ちからだと思いますか。 ②深めよう 人間の力を超えた自然のもつ力を、あなたはどのように思いますか。
9月	34	A-5 真理の探究、 創造	7	幸福ってなあに	幸福の形	幸福であるために必要なことは一人一人異なっていることに気付くとともに、これからの未来をよりよく、幸福に生きるための在り方を創造しようとする意欲と態度を高める。	「幸福」であることから生み出されるものにはどんなものがあるかな。あなたはどんな「幸福」を生み出したいと思うか、考えてみよう。
	51	B-8 友情、信頼	11	リョウとマキ ～ Triangle Zone ～	悩みと葛藤	互いに励まし合い高め合い信頼できる人間関係を築くために、悩みや葛藤を克服しながら人間関係を深めようとする実践意欲と態度を育てる。	①考えよう 圭一から打ち明けられた後、諒はどのようなことを考えていたのでしょうか。 ②深めよう ボードに当たったボールはどうなればよいと思いますか？ それはどうしてですか。
	100	C-14 家族愛、家庭 生活の充実	22	一冊のノート	家族愛	家族が抱える悩みに寄り添うことにより、自分がかけがえのない存在として愛情をもって育てられていることに気付かせ、父母、祖父母への敬愛の気持ちを深めさせ、家族の一員としての自覚をもって自分の役割や責任を果たそうとする実践意欲と態度を育む。	①考えよう 黙って祖母と並んで草取りを始めた時、「僕」はどのような気持ちだったのでしょうか。 ②深めよう しっかり者だった祖母の変化を、家族はどう受け止めたらいよいと思いますか。
	84	C-12 社会参画、公 共の精神	18	ライフ・ロール	社会連帯の自覚	よりよい民主的な社会を実現するために、互いに助け合い励まし合いながら社会連携を深めようとする心情を養う。	①考えよう 玲奈が、母のことを考えると複雑な気持ちを抑えることができなかったのはなぜでしょう。 ②深めよう “自分らしく生きる、ことと”期待される役割を生きる、ことと、どちらが大切だと思いますか。
10月	70	C-10 遵法精神、公 徳心	15	二通の手紙	『きまりを守る』とは	自他の権利を大切にし、義務を果たすことで、結果として規律ある安定した社会が実現することに気付き、社会の秩序と規律を自ら高めていこうとする意欲と態度を育てる。	①考えよう なぜ元さんは深く職場を去ったのだろうか。 ②深めよう きまりを守ることについて、お互いに考えを出し合ってみましょう。
	132	D-19 生命の尊さ	29	命をつなげ！ 「ドクターヘリ」	命のリレー	「命を救いたい」という登場人物の気持ちを通して、生命の有限性や連続性について考え、生命を尊重するための道徳的心情を養う。	①考えよう 「絶対助けるよ」「あきらめるなよ」と、全員に二度声をかけた「僕」は、どんな思いだったのでしょうか。 ②深めよう もしあなたの周りで命にかかわるような事故が発生したら、どのような行動ができますか。
	20	A-3 向上心、個性 の伸長	4	私たちのキャリアプランニング	自分を見つめて	自己を見つめ、個性を伸ばすとともに、常に向上心をもって充実した生き方を追い求めていこうとする実践意欲と態度を育てる。	・三人の話を読んで考えたことや気づいたことを書き出してみましょう。 ・充実した人生にするためにはどのようなことが大切でしょうか。
	80	C-11 公正、公平、 社会正義	17	心を育んだ遠友夜学校 ～新 渡戸稲造の作った学び舎～	公正、公平な在り方	公正、公平であることを重んじ、誰に対しても公平に接し、よりよい社会に実現に向かおうとする態度を育む。	①考えよう 遠友夜学校のチラシを見て、あなたはどのように感じましたか。 ②深めよう 公平・公正な社会をつくるためにはどんな思いが必要でしょうか。
	66	C-10 遵法精神、公 徳心	14	マナーとルール	ルールとマナーの意義	ルールの意義や効果と限界について話し合うことを通して、法やきまりは自分自身や他者の生活や権利を守るためにあり、それを遵守することの大切さについて気付き、積極的に実践していこうとする意欲と態度を育む。	①考えよう なぜ条例を制定した後、ポイ捨ては減ったのでしょうか。 ②深めよう 「マナーからルールへ。そしてマナーへ。」にはどのような願いが込められているのでしょうか。

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問
11月	57	B-8 友情, 信頼	12	一通のメッセージから始まる物語	望ましい友達関係	信頼関係を基盤としたよりよい人間関係を構築するために、互いに相手の個性や考えを認め合い、理解し合うことを通して、望ましい友達関係を築こうとする実践意欲と態度を養う。	①考えよう 窓ガラスに映った葵と沙織は、それぞれどのようなことを考えていたのでしょうか。 ②深めよう 友達との間でトラブルが起きた時に、あなたならどうしますか。
	126	C-18 国際理解, 国際貢献	28	『普通』の生活の向こう側にいる子どもたちを救うためには…	『普通』の生活の向こう側にいる子どもたちを救うためには…	児童労働の実態と、自分たちもその原因になっていることを理解し、その問題を解決するための国際的な視点をもとうとする心情を育む。	①考えよう なぜ児童労働はなくなるのでしょうか。 ②深めよう 世界中の子どもを誰一人取り残さないために、私たちができることは何でしょうか。
	148	D-22 よりよく生きる喜び	33	二人の剣士	よりよく生きるために	誰もが心の中に持つ弱さ醜さと、それを乗り越え克服しようとする強さを理解し、自分のこれからの在り方を見い出して自己実現につなげていこうとする態度を育む。	①考えよう なぜ主人公は、もう一人の片腕の剣士と出会ったときに、涙があふれたのでしょうか。 ②深めよう これまでの経験を通して、主人公が手に入れたものはどのようなものだったのでしょうか。
12月	76	C-11 公正, 公平, 社会正義	16	”生きづらさ”と向き合う	違いを認め合う社会	ハルキさんの気持ちについて話し合い、考えを深めることを通して、違いを認め合い、受け入れることで、安心して過ごせることに気付き、共に過ごしやすい社会にしようとする実践意欲と態度を高める。	①考えよう ハルキさんが、やっと「ああ、生きていこう。」と思えたのはなぜでしょうか。 誰もが「生きづらさ」を感じなくてもよい社会を創っていくために、私たちができることを考えてみましょう。
	40	B-6 思いやり, 感謝	8	ナイスジャンプ	感謝の心	当たり前だと思っていたことが、実は周りの人々の支えや心遣いで成り立っているということに気付いた「私」の気持ちについて、話し合いを通して考えを深め、周囲に対する感謝を大切にしようとする心情を高める。	①考えよう 私が気づいた、「自分に足りないもの、とは何だったのでしょうか。 ②深めよう これまであなたを支えてくれた人たちを思い出してみましょう。
	92	C-13 勤労	20	剣岳に魅せられて	勤労の尊さと社会的意義	勤労の尊さを理解し、勤労を通じて社会に貢献しようとする道徳的心情を育てる。	①考えよう なぜ、好きだけで長続きするものではないこの仕事を続けることができているのでしょうか。 ②深めよう 人は何のために働くのでしょうか。
1月	30	A-4 希望と勇気, 克己と強い意志	6	夢桜 ～荻野吟子～	生涯をかけた志	高い目標を持ち、その達成を目指して、困難を乗り越えてやり遂げようとする道徳的心情を高める。	①考えよう 吟子は生涯を通して、どのような自分になりたかったのでしょうか。 ②深めよう 吟子はどんな気持ちで困難を乗り越えてきたのでしょうか。
	121	C-18 国際理解, 国際貢献	27	小さな巨人	世界の中の日本人としての自覚	クルド人保護と救済に到る緒方さんの葛藤と決断を想起し、話し合い、その偉業を理解することを通して、異文化を尊重し、世界の人々と関わる日本人として役割や責任を果たそうとする道徳的心情を養う。	①考えよう 緒方さんにはどのような葛藤があったのでしょうか ②深めよう 緒方さんはどのような強い思いをもって仕事をしていたのか考えてみましょう。
	152	D-22 よりよく生きる喜び	34	いつかは言いたい二度目のごめん	よりよく生きる	自分の過ちを省みて、自分の在り方を見つめ直すこととして「私」の姿を考えることを通して、苦しい心を想像するとともに、自分に恥じない生き方を志そうとする態度を育む。	①考えよう なぜ主人公は、三十年以上もたっているのに、優子に二度目のごめんとを言いたかったのでしょうか。 ②深めよう 人間は誰も失敗やあやまちを乗り越えられると思いますか？ 話し合ってみましょう。
2月	119	C-17 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	26	伝統のケーキ	伝統の継承	和三盆ロールの歴史を知った涼子の姿などを通して伝統や文化ができた背景を考えさせ、先人の業績や優れた技に誇りを持ち、大切にしようとする道徳的心情を育てる。	伝統ってそもそも何だろう？
	136	D-19 生命の尊さ	30	語りかける目	生命の尊さ	「警察官」や「少女」「母」「もし自分だったら」という立場で、自分事として話し合い考えを深めていくことを通して、今を生きる生命のかけがえのなさを理解し、精一杯生きようとする気持ちを育むとともに、自分や他者の命を尊重しようとする態度を育てる。	①考えよう なぜ、この警察官は、生まれて初めて「神」に祈ったのでしょうか。 ②深めよう 「語りかける目」を読んで、思ったことや考えたことを話し合ってみましょう。

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問
3月	44	B-6 思いやり、感謝	9	黄色いお弁当箱	温かな人間愛	登場人物の心情について話し合うを通して、人と人をつなぐ温かな人間愛について理解を深め、互いに思いやり助け合っていることに気づき、他者の善意に感謝しようとする心情を養う。	①考えよう なぜ、みどりちゃんのお母さんは、私にお弁当を作ってくれたのでしょうか。 ②深めよう 「私」が今でもみどりちゃんと彼女の家族の幸せを願う気持ちは、どこからやってきているのでしょうか。
	88	C-12 社会参画、公共の精神	19	主権者である私	当事者意識を育てるために	社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め、人間としての生き方や社会のあり方について話し合いをすることで、主体的に考え、当事者意識に基づいた道徳的な判断力と心情を育てる。	問：当事者意識とは一体どういう意識なのでしょうか。 問：自分の中の当事者意識を育てるために必要なことはどういうことでしょうか。