

1年 年間指導計画

- ・4月(3教材)、5月(3教材)、6月(4教材)、7月(3教材)、9月(4教材)、10月(4教材)、11月(4教材)、12月(3教材)、1月(3教材)、2月(2教材)、3月(2教材)を配当する案です。
- ・年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終わることが困難な場合には、最低でも同一内容項目の教材の一つ扱うことを前提として、各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。
- ・ワークシートに関しては、教師用指導書付属のワークシートを使用することを想定しています。

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
4月	4			クラスのみなどと「道徳授業」を創り出そう	友達として大切に考えたいこと	自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考えることを通して、友達としての在り方について考える。	※「ウェルビーイングカード」を使ってみよう	・共生、共助
	8	A-1 自主, 自律, 自由と責任	1	稲村さんの苦悩	自由と責任	使う側と管理する側の意見の違いについて考え、議論することを通して、公共の場において自主的に責任ある行動を選択しようとする道徳的心情を育てる。	①考えよう 清掃担当者と利用者の言い分について、どのように思いますか。 ②深めよう 使う側の責任と、管理する側の責任について、あなたはどのように考えますか。	・キャリア教育
	48	B-7 礼儀	11	行為に込められた思い	行為に込められた思い	行為に込められた思い理解し、礼儀を大切にしようとする実践意欲と態度を高める。	①考えよう 海外の人に称賛された行為は日本人のどんな思いが込められているのでしょうか。 ②深めよう これまであなたが出会った称賛したくなる他人の行為を出し合ってみましょう。	・グローバル化
5月	22	A-4 希望と勇気, 克己と強い意志	5	オレは最強だ!	困難や失敗に立ち向かう力	困難や失敗に直面したときにどのように立ち向かって行くのかを考え、希望と勇気をもって困難や失敗を乗り越えようとする道徳的判断力を育てる。	①考えよう 国枝さんはどんな気持ちで「オレは最強だ」という言葉を使ってきたのでしょうか。 ②深めよう 私たちが何かを成し遂げ上げるために必要なものは何でしょうか。	・メンタルヘルス
	96	C-13 勤労	22	中央市場は働いている	勤労の尊さ	勤労の尊さや意義についての理解を深め、社会における自らの役割や将来の生き方について考えようとする道徳的実践意欲と態度を育む。	①考えよう 大きな中央市場を動かしているのは何でしょうか。 ②深めよう あなたは、将来どのような働き方をしたいですか。	・キャリア教育

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
	144	D-22 よりよく生きる喜び	33	仁子、あきらめない!	よりよく生きることをあきらめない	自分がやりたいことを実現するために精一杯努力する仁子の姿から、よりよく生きようとする姿に感心し、よりよく生きたいという道徳的心情を深める。	①考えよう 周りの人が仁子さんに協力してくれたり、一緒に喜んでくれたりしたのはなぜでしょうか。 ②深めよう あなたは仁子さんの生き方をどう思いますか。	・生命尊重 ・人権教育
6月	100	C-14 家族愛, 家庭生活の充実	23	エンジェルは優しい味	家庭生活の充実	家族に対する主人公の心情の変化について考えることで、父母を敬愛し、家族の一員として、より充実した家庭生活を築いていこうとする心情を育む。	①考えよう 母の話を聞いた杏樹は、どのようなことに気が付いたのでしょうか。 ②深めよう 家族との関係の中で、感じた愛情や葛藤について振り返ってみましょう。	・人権教育
	69	B-9 相互理解, 寛容	15	I'm sorry の行方	互いに理解し合うためには	お互いを理解するためには、それぞれの立場からの考えをきちんと伝え合うことが大切であることを理解し、自分のこれからの生かそうとする態度を育む。	①考えよう このできごとを通して、「僕」はどういうことを学んだのでしょうか。 ②深めよう 他者とよりよい関係を築く上で、大切にしなければいけないことはどんなことでしょうか。	・共生、共助
	36	A-5 真理の探究, 創造	8	自由ってなあに	『自由』とは何だろう	「自由」とは何か考え、自由には「責任」が伴うことと、自由だからこそ生み出されるものがあることに気づき、お互いの「自由」を大切にしながら新しい社会を創っていこうとする実践意欲と態度を高める。	みんながそれぞれ考えた「自由」からはどんなものが生み出されるかな。何かを創り出すことができる「自由」ってどんなものだろう。	・ダイバーシティ
	128	D-19 生命の尊さ	29	誰かのために	かけがえのない命	家族のために希望をもって精一杯生きる母親と、娘の思いについて考えることで、自分とそして自分以外の誰かのために、かけがえのない命を大切に生きようとする実践意欲を育てる。	①考えよう 「命は長さじゃないんですね。」の言葉には、どのような思いがあるのでしょうか。 ②深めよう 医師が命について改めて考えさせられたことはどのようなことでしょうか。	・生命の尊厳、尊重、連続性 ・臓器提供 ・クローン
	78	C-10 遵法精神, 公徳心	17	仏の銀蔵	自分を裏切らない	法やきまりの意義を理解し、それらを進んで守るとともに、そのよりよい在り方について考え、自他の権利を大切に、義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努めること。	①考えよう 「そうか、お天道様か」と言った銀蔵は、どのようなことに気がついたのでしょうか。 ②深めよう 銀蔵の心を動かしたものは一体何だったのでしょうか。	・共生、共助

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
7月	18	A-3 向上心, 個性 の伸長	4	パーソナリティー	自分と向き合う	自己を見つめ、自己理解に努め、 自己の向上を図ろうとする実践 意欲と態度を育てる。	①考えよう あなたは、祖父の言葉にとまどう僕にどんなアドバイスをするでしょうか。 ②深めよう あなたは将来に向けてどんな自分になりたいですか。	・キャリア教育
	74	C-10 遵法精神, 公 徳心	16	傘の下	傘は誰のものか	信用の上に成り立っている物 事に対して自分勝手なふるま いをするのがどんなことなの かを考え、ルールを大切に考 える在り方をしようという心情を 育む。	①考えよう 「あの人」の姿が「僕」に教えてくれたのはどのようなことでしょうか。 ②深めよう 「僕」はこれから社会でどのように生きていきたいと思いますか。	・法、規範
9月	12	A-1 自主, 自律, 自由と責任	2	秋の実力テスト	正しい判断	教材の主人公の葛藤を考え、 議論することで、責任ある行動 とはどのようなことかについて 考えを深めることを通して道徳 的心情を育てる。	①考えよう この週末のことを考えている「僕」は、どのような気持ちでいるのでしょうか。 ② 深めよう この後、「僕」はどのような行動をとると思いますか。	・法、規範
	132	D-19 生命の尊さ	30	どうにかできない？ ～ペット の殺処分～	生命の尊重	ペットの命について関わる人々 の気持ちを考えることを通し て、命に責任をもつということ の意味を考え、命あるものを尊 重しようとする道徳的実践意欲 と態度を育む。	①考えよう あなたは、ペットが殺処分という名目で生命を奪うばわれていることについて、どう思いますか。 ②深めよう ペットの殺処分を減らすために、どんなことができるか考えましょう。	・動物愛護 ・社会環境
	112	C-17 我が国の伝 統と文化の尊 重, 国を愛す る態度	26	マダム・バタフライ ～森 英恵 ～	日本の美と誇りを世界に広め た女性 —森英恵さんの生き方から学 ぶ	優れた伝統の継承と新しい文 化の創造に貢献するとともに、 日本人としての自覚をもって国 を愛し、国家及び社会の形成 者として、その発展に努めるこ と。	①考えよう 森英恵さんが「日本」を意識して仕事をしてきたのはどんな思いからでしょうか。 ②深めよう 森英恵さんが世界のファッション界で認められたのはなぜでしょうか。	・共生、共助
	58	B-8 友情, 信頼	13	いつも一緒に	よりよい友達関係	心から信頼し合える友情関係 を構築するには、お互いの立 場や考えを尊重し、共に高め 合い成長しようとする意識が大 切であることに気付き、よりよ い友達関係を築こうとする心情 を育てる。	①考えよう 真理子のみゆきに対する気持ちはどのように変化していったのでしょうか。 ②深めよう よりよい友人関係を築くために大切なことは何でしょうか。	・いじめの防止

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
10月	32	A-5 真理の探究、 創造	7	情報の光と闇 ～ファクトチェック～	真理を求める力	にせものの情報に振り回される主人公の姿を通して、情報を扱う安易さと難しさについて考えさせ、適切に判断しながらこれからの時代を生きようとする実践意欲と態度を育む。	①考えよう なぜ主人公は、にせものの情報に振り回されてしまったのでしょうか。 ②深めよう 私たちが情報に振り回されないようにするにはどうしたらよいか考えましょう。	・情報モラル
	88	C-12 社会参画、公 共の精神	20	天地と共に ～二宮尊徳～	社会参画の意識と社会連帯の自覚	社会参画の意義を理解し、社会連帯への自覚を高め、よりよい社会の実現に努めようとする実践意欲と態度を養う。	①考えよう 貧しい村の人々が、村のために行動するようになったのはなぜでしょうか。 ②深めよう 二宮が大切にしようとしていたことは、どんなことだったのでしょうか。	・キャリア形成 ・自発的、自治的な活動
	42	B-6 思いやり、感 謝	9	朝の地下鉄	思いやりの心	「私」や先輩の行動から、いろいろな困難を抱えている人の立場や気持ちを思いやる心の大切さについて理解を深め、相手が抱えている困難に対して思いやりをもって行動しようとする道徳的実践意欲と態度を育てる。	①考えよう 「私」はどんな気持ちで「引き継ぎ」をしているのでしょうか。 ②深めよう どんな立場の人でも安心して暮らしていけるためには、どんな心が大切なのでしょうか。	・共生社会
	116	C-18 国際理解、国 際貢献	27	百の診療所より、一本の用水路を ～中村哲という人間の生き方～	国際社会への貢献	中村哲さんが用水路の整備にかけた思いと、その思いが人々の心に残したものを考えることを通して、国際社会に貢献するあり方について考えようとする心情を高める。	①考えよう 医師だった中村さんが、用水路の整備に人生をかけたのはどんな思いからでしょうか。 ②深めよう 「中村哲」さんの存在は、アフガニスタンや日本の人々に何をのこしたのでしょうか。	・国際理解 ・福祉教育
	28	A-4 希望と勇気、 克己と強い意 志	6	人生と心の在り方 ～稲盛和夫～	やり遂げる心	稲盛和夫の姿を通して、理想の実現に向かって困難や失敗があってもあきらめずに努力し、やり遂げようとする道徳的実践意欲と態度を育む。	①考えよう 稲盛さんが大事にした心はどのような心だったのでしょうか。 ②深めよう 心の在り方やもちょうが、人生を決めていくとはどのような意味でしょうか。	・キャリア教育
	83	C-11 公正、公平、 社会正義	18	いじめ問題と向き合う	なくならない『いじめ問題』と向き合う	いじめ問題に取り組む多くの人々の思いを知り、自分も考えて行動することの大切さに気付くことで、いじめをなくすために主体的に行動しようとする実践意欲と態度を育てる。	①考えよう なぜいじめはなくなるのだと思いますか。 ②深めよう この問題を解決するために、私たちはどうしなければいけないのでしょうか。	・いじめの防止

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
11月	148	D-22 よりよく生きる 喜び	34	ネパールのビール	よりよく生きる	人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、人間として生きることの喜びを見いだすこと。	①考えよう チェトリ君の肩を抱いて泣いている「私」は、どのような気持ちだったのでしょうか。 ②深めよう 自分の弱さや醜さに負けず、人間としてよりよく生きるために必要なことはどのようなことでしょうか。	・いじめの防止
	52	B-8 友情, 信頼	12	リョウとマキ ~ First Love ~	異性の理解	異性のものの見方や考え方を理解し、悩みや葛藤を経験しながら、互いに相手を思いやり、共に成長することを大切にしようとする心情を育む。	①考えよう 諒の大きなため息にはどのような思いがこもっていたのでしょうか。 ②深めよう このもやもやした感情から解放されるためには、諒はどうすればいいと思いますか。	・いじめの防止
12月	84	C-11 公正, 公平, 社会正義	19	未来を創るために ~マララ・ユスフザイ「国連スピーチ」~	社会正義を貫く	日本やパキスタンの現状から、人権・平和・教育等において、差別や偏見のないよりよい社会を創っていかうとする実践意欲や態度を養う。	①考えよう マララさんは、どんな思いから行動しているのでしょうか。 ②深めよう 公平で公正な社会を作っていくために、私たちが今からできることは何でしょうか。	・貧困 ・ジェンダーギャップ ・平和と公正
	65	B-9 相互理解, 寛容	14	席を譲ってはいけなのですか	相手の立場を考えて	自己の立場や相手の立場を尊重し、相互理解に基づいた人間関係を構築しようとする実践意欲と態度を育てる。	①考えよう あなたは、中学生、怒ったおじいさん、パートの女性、高校生のうち、誰の意見に最も共感できますか。 ②深めよう _自分がよいと思ってしたこと、相手が不快に感じることはなぜでしょう。	・いじめの防止
	140	D-21 感動, 畏敬の 念	32	ほっちゃれ	自然と生命への尊敬	自然のはたらき、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深める。	①考えよう 「おれ」はどんな気持ちからほっちゃれを手にとったのでしょうか。 ②深めよう 人間の力を超えた自然のはたらきについて、感じた体験を話し合しましょう。	・SDGs
	17	A-2 節度, 節制	3	日常生活のモヤモヤ	モヤモヤとどう向き合う?	自分のモヤモヤの背景を見つめ、多様な考え、より良い生活を目指して行動する意欲を高める。	①考えよう 四人がモヤモヤしているのはどうしてでしょうか。 ②深めよう あなたは四人にどんなアドバイスをしますか。	・情報モラル

配当月	掲載p.	領域	No.	教材名	主題名	ねらい	発問	現代的な課題
1月	92	C-12 社会参画, 公共の精神	21	誰のためにするのだろう	ボランティア活動の意義	社会参画の意識と社会連携の自覚について多面的に考えることから、それらの意義を理解し、 集団の一員として社会に積極的に関わろうとする道徳的実践意欲と態度を育む。	①考えよう よりよい社会をつくるために、ボランティア活動の価値や役割を考えよう。 ②深めよう 国内外のボランティア活動にはどのような活動があるか調べてみよう。	・社会参画
	44	B-6 思いやり、感謝	10	賢者の贈り物	思いやりと感謝	相手を思いやる心の在り方や、相手と温かな関係を築く際に大切にしたいことについて考え、 議論することで、「思いやり」や「感謝」の価値についての理解を深め、それらを日常生活で形にしていこうとする道徳的実践意欲と態度を育む。	①考えよう ジムが「贈り物は、しばらくしまっておくことにしないかい?」と言ったのは、どんな気持ちからだったのでしょうか。 ②深めよう 相手を思うとき、あなたはどんなことを大切に考えていきたいですか。	・ジェンダー ・いじめの防止
2月	108	C-16 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	25	分け火	伝統の継承	「分け火」を継承していく人たちの思いについて考えることを通して、伝統文化を大切にしようとする人々への思いを巡らせ、自分たちの地域の行事や伝統文化の継承に積極的に関わっていこうとする態度を養う。	①考えよう なぜ、杏奈さんはいつか分け火をさせてもらいたいと思ったのでしょうか。 ②深めよう あなたの住んでいる地域の中で、長年継承されてきているものには、どのような人々の、どのような思いがあるのでしょうか。	・伝統文化 ・先人の業績
	136	D-20 自然愛護	31	ガラスの地球を救え	地球環境の保全	地球環境を保全し、持続していこうとする心情を育てる。	①考えよう 「ガラスの地球」という手塚さんの表現には、どのような思いが込められているのでしょうか。 ②深めよう 「ガラスの地球」を救うために私たちにできることは何か、話し合みましょう。	・環境、資源 ・国際協調
3月	104	C-15 よりよい学校生活, 集団生活の充実	24	泉のおきて ~ある卒業生の手紙~	よりよい学校生活	自分の学校への愛着を高め、よりよい学校生活を作っていこうとする態度を育てる。	①考えよう 「ある卒業生」が伝えたかったことは、どんなことだったのでしょうか。 ②深めよう 卒業した小学校や現在の中学校で、あなたが大事にしたいと思う「よさ」は、どんなところにありますか。	・いじめの防止
	121	C-18 国際理解, 国際貢献	28	海と空	国同士のつながり	国による感じ方や考え方、文化や生活習慣が違っても、どの国の人々も同じ人間として尊重し合い、差別や偏見をもたず能動的に関わり、国際社会において世界の平和と人類の発展に努めようとする心情を育む。	①考えよう トルコ人を助けた日本人、日本人を助けたトルコ人は、それぞれどのような思いだったのでしょうか。 ②深めよう 「海と空」それが水平線で一つになっていた。とはどのようなことを意味しているのでしょうか。	・平和