

中学校第一学年 道徳指導計画案

【学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動】についての考え方						
<p>・教科書内で同一内容項目のなかで二教材以上配当のあるもののうちの二教材を、学校外の学習活動にて対応いただける教材として、教材名の前に※を記し、該当する行を■で示しています。</p> <p>なお、内容項目の「友情・信頼」「生命の尊さ」にあたる教材はすべて学校での授業教材として配置しています。</p> <p>・各学校の状況によって、年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終えることが困難な場合に、学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。</p> <p>そのうえでなお、学習内容を年度内に終えることが困難な場合は、年度内に全ての内容項目を取り上げることが念頭に、次年度に送る等の対応も考えられます。</p> <p>各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。なお、次年度に送る場合には担当教員間の引継ぎにご配慮ください。</p> <p>・学校の授業以外の場で行う学習活動では、ワークシート等を利用して考えをまとめる活動が中心になりますが、できる範囲で他者と話し合うことも想定しています。</p> <p>・ワークシートに関しては、教師用指導書付属のワークシートを使用することを想定しております。</p> <p>付属のワークシートがない場合、【主な発問】【学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動】に則し、各学校において作成ください。</p>						
	掲載頁	教材名 内容項目	主題名	ねらい	主な発問（●…基本発問、◎…中心発問）	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
4月	P.44	おはよう B-(7) 礼儀	あいさつの意義	礼儀に込められた意義などを主体的に考え、習慣に支えられているということを理解し、自らの礼儀をよりよくしていこうとする実践意欲と態度を育てる。	<ol style="list-style-type: none"> 1.自分の生活・体験を振り返る。 ● どうして挨拶が大切なのでしょう。 2.教材を読んで考える。 ◎ どうして私は「おはよう」や「さようなら」を容易に声に出して言うことができなかったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ● 「ほんとうのあいさつ」にふれて、うれしかった経験はありますか。 4.本時の学びをまとめる。 ● どうして挨拶が大切なのでしょう。教材を通して感じたことはありますか。 	
	P.8	銀色のシャープペンシル A-(1) 自主、自律、自由と責任	良心のめざめ	自己の気高さに気付かせ、何が正しく、何が誤りであるかを自ら判断して望ましい行動がとれるよう自立心や自律性を高めようとする心情を育てる。	<ol style="list-style-type: none"> 1.自分の生活・体験を振り返る。 ● 何かをごまかしたり、正当化したりした経験はありますか。 2.教材を読んで考える。 ● 「ずるいぞ」という声が聞こえた時、僕の心はどのように揺れ動いていたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎ どうしてぼくは卓也の家に向かって歩き出したのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ● 自分で考え判断したことはどんなことがありますか。振り返ってみましょう。 	
5月	P.78	※僕じゃないのに C-(10) 遵法精神、公德心	よりよい社会づくりのために	誰もが気持ちよく暮らせる社会を実現するためには、個人がマナーを守るだけでなく、より良い社会をつくっていかうとする公德心の獲得が必要であることに気づき、積極的に実践しようとする意欲と態度を育てる。	<ol style="list-style-type: none"> 1.自分の生活・体験を振り返る。 ● 社会面のニュースで最近取り上げられた話題はどんなことがありますか。 2.教材を読んで考える。 ● 僕はきれいになった公園を見て、どんな気持ちだったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎ この後、僕達はどうすればよいのか、話し合ってみましょう。 4.本時の学びをまとめる。 ● より良い社会づくりとは、どのような行動なのでしょう。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材文を読む。 2.きれいになった公園を見た「僕」の心情を考える。 3.身の回りの生活で行動できそうなことがないか考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.104	プロレスごっこ C-(12) 社会参画、公共の精神	許さない心	いじめに気付かないこと、「見て見ぬふりをする」や、「避けて通る」という消極的な立場ではなく、不正を憎み、不正な言動を断固として否定しようとする実践意欲と態度を育てる。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材を読んで考える。 ● どのような「いじめ」が隠れていますか。 2.みんなで考え話し合う。 ◎ この状況を改善するためには、どのような方法が考えられますか。話し合ってみましょう。 3.本時の学びをまとめる。 	
	P.162	過去からのメッセージ D-(19) 生命の尊さ	生命の連続性	なおこがずっしりと重みのある家に見た時の心情を考えるを通して、生命の連続性についての考え方を深める。	<ol style="list-style-type: none"> 1.興味・関心をもつ。 ● みんなの「田舎」はどこにありますか。 2.教材を読んで考える。 ◎ 尚子が、暗くて古くさい家をずっしりと重みのある家に思えたのはなぜだろう。 3.みんなで考え話し合う。 ● 尚子が受け取った過去からのメッセージには何と書いてあったのだろう。 4.本時の学びをまとめる。 ● 先祖から受け継ぎ、子孫へ受け渡していく生命の連続性について、感じたこと、考えたことを話し合ってみましょう。 	
P.26	志～幼少の記憶より～ A-(4)希望と勇氣, 克己と強い意志	夢に向かって	先人の生き方に学び、目標の実現に向かって失敗や困難を乗り越えることの大切さに気づき、挑戦することから逃げないで努力し続けようとする心情を育む。	<ol style="list-style-type: none"> 1.自分の生活・体験を振り返る。 ● みなさんの夢や目標はなんですか。 2.みんなで考え話し合う。 ◎ 主人公はこれから何のために陸上を頑張るのだと思いますか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ● 自分の目指しているもの、していることは「何のため」なのか考えてみましょう。 4.本時の学びをまとめる。 		

6月	P.120	仕事と心 C-(13) 勤労	仕事の『優しさ』	働くことの意義ややりがいは、経済性や個人性だけでなく、社会性の面からも得られることを知り、人に対する「優しさ」や社会とのつながりを通して働くことの喜びを大切にしていこうとする心情を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●事前に身の回りの働いている人にインタビューをしてみましょう。 2.教材を読んで考える。 ●新津さんは、「ハッ」とした時に何に気がついたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ○「仕事の優しさ」とは、どのようなことでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●働くことを通して社会にどのように貢献していきたいか考えましょう。	
	P.70	二つの足跡 B-(9) 相互理解、寛容	謙虚な姿勢	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、他者の多様な意見と出会い、いろいろな物の見方や考え方があることを理解し、他者から謙虚に学ぼうとする態度を育てる。	1.みんなで考え話し合う。 ●恐竜の研究をしているチームがある地層を調べていると、二つの恐竜の足跡らしきものが発見されました。 一体ここで何が起きたのでしょうか？ ●この後もう少し掘り出してみました。すると二つの足跡は次のようになっていました。 一体何があったのでしょうか？ ●さらに掘り出していくと、このようになっていました。さて何があったのでしょうか？ 2.本時の学びをまとめる。	
	P.13	命をつくるもの A-(2) 節度、節制	食べることでつくられる自分	節度、節制の大切さに気付き、食生活に配慮して、心身の調和のある生活を送ろうとする意欲と態度を育てる。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●つい食べてしまうけど、「良くない」と思う食べ物はありますか。 2.教材を読んで考える。 ●「食べる」から連想される言葉を考えましょう。 3.みんなで考え話し合う。 ○食べるという根底が抜けると、どうして総ての実態を正しく直感できなくなるのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●自分の生活習慣で改善したいことはありますか。	
7月	P.47	いつもいっしょに B-(8) 友情、信頼	友人との関係	互いの正しい理解によって、より豊かな人間関係が築かれることに気付き、互いに認め合い相手の立場を尊重し、ともに成長しようとする実践意欲と態度を育てる。	1.「友達」について自分を振り返る。 ●「友達」ときいて思い浮かぶことはどんなことですか。 2.教材を読んで考える。 ●机に突っ伏していたみゆきの姿を思い出した時、真理子はどう思ったでしょう。 3.みんなで考え話し合う。 ○一歩一歩確かめるように歩き出した真理子は、どんなことを考えていたのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●友達とよい関係を築いていくためには、どのようなことが大切なのでしょうか。	
	P.144	雄司の自慢 C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	ふるさと自慢	郷土の伝統と文化を誇り、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めようとする意欲と態度を育てる。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●我が町（地域）の自慢できるものや、地域のよさとはなんだと思いますか。 2.みんなで考え話し合う。 ○僕の「ごちそうさまでした」には、どんな自慢が込められているのでしょうか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●雄司が自慢したかったものは給食の美味しさだけでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●家族や地域の方にふるさとへの思いや自慢を聞いてみましょう。	
	P.108	町内会デビュー C-(12) 社会参画、公共の精神	よりよい社会をつくる	自分も社会の一員であるという自覚を深め、主体的に社会に参画し、社会的な役割と責任を果たすことの意味を理解し、積極的に社会に関わっていこうとする実践意欲と態度を育てる。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●地域の行事に参加した経験はありますか。 2.教材を読んで考える。 ●何が明に「よし。」と言わせたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ○明は、草刈りに参加する前と参加した後では、どのように気持ちが変わったのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●地域の行事に参加した経験について話し合ってみましょう。	
9月	P.42	※朝の地下鉄 B-(6) 思いやり、感謝	思いやりの心	弱い立場の人たちを尊重し思いやりの心を深め、心からの支援が、自己と他者の絆をより強くすることに気付き、進んで実行しようとする実践意欲と態度を育てる。	1.思いやりについて考える。 ●「思いやり」を感じたことはありますか。 2.教材を読んで考える。 ○私が今まで体の不自由な人を手助けしたくてもできなかったのはなぜでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●白杖を頼りに歩く人に出会った時、あなたはどうか考えてみましょう。 また、体の不自由な人に対して、私達はどのように接することが大切だと思うか話し合ってみましょう。 4.本時の学びをまとめる。	1.教材文を読む。 2.主人公が体の不自由な人を手助けしたくてもできなかったのはなぜか考える。 3.体の不自由な人に対して、どのような接し方をこれからしていくか考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.98	グループ C-(11) 公正、公平、社会正義	集団の中の正義	多数の意見に同調したり傍観したりする自分の弱さに向き合い、それを克服して正義と公正を実現するうえで求められる道徳的判断力を養う。	1.興味・関心をもつ。 ●本当は「良くない」と思っていたけれど、周りに流されてやってしまったことはありますか。 2.みんなで考え話し合う。 ○仲良しの真亜子を非難するのは気が引けるのに、どうしてグループの意見に合わせてしまったのでしょうか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●友達に嫌なことを言ったり、無視してしまったりしたことはないか。また、いじめられている仲間がいても、何もできなかったことはないか、これまでの生活を振り返ってみましょう。 4.本時の学びをまとめる。	

10月

P.148	環境先進国江戸 C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	江戸時代に学ぶ	我が国の発展に尽くし優れた文化を育んできた先人の知恵に学ぶことを通して、現代社会の問題に向き合い、新たな文化を創造していくために自分たちができることを考え行動しようとする意欲と態度を育てる。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●P.148の新聞記事をよんで、現在の生活をどのように思いますか。 2.教材を読んで考える。 ○江戸時代の人たちが大切にしてきたことはどのようなことでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●今の社会ではどんなことが問題なのでしょう。また私達にできることはどんなことでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	
P.21	パーソナリティー A-(3) 向上心、個性の伸長	自分と向き合う	自己を見つめ、自己理解に努め、自己の向上を図ろうとする実践意欲と態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●公共施設や商業施設にいる案内ロボットについてどう思いますか。 2.教材を読んで考える。 ○洋介の活躍や、大介の将来の夢の話をきいて、竜也はどう思ったのでしょうか。 3.本時の学びをまとめる。 ●自分自身のよさは、どこにあるのか。 それをどのように伸ばしていくことができるのか考え、話し合ってみましょう。	
P.125	※形見 C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	かけがえのない家族	人間は、過去から受け継がれてきた生命を有し、自分にはかけがえのない存在として無私の愛情を傾けて育ててくれた父母や祖父母に敬愛の気持ちを深め、家族の中での自分の役割や責任を果たそうとする心情を育む。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●家族に反抗したり、一人になりたいと思ったりしたことはありますか。 2.教材を読んで考える。 ○学校を休みたいなどつぶやいた結花が、どうして母の話をきいて、毎日の当たり前のことが、特別のこのように思えたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●なぜ結花にそこまでしてくれたのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●P.128「よろこびの歌」を読んで、将来自分が築きたい家庭をイメージしてみましょう。	1.教材文を読む。 2.「学校を休みたい」とつぶやいていた結花が、なぜ毎日の当たり前のことが、特別のこのように思えたのかについて考える。 3.結花に対しての家族の思いについて考える。 4.P.128「よろこびの歌」を読んで、自分が生まれたときの家族の思いについて考える。 5.考えたことをワークシートにまとめる。
P.38	二枚のチケット B-(6) 思いやり、感謝	思いやりの大切さ	他者の立場を尊重し、親切にいたり、励まそうとする温かい人間愛の精神を深めるとともに、これを大切にしようとする判断力を育む。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●電車の中で席をゆずったことはありますか。 2.教材を読んで考える。 ○このような場面に出会った時、あなたならどうするか考えてみましょう。 3.みんなで考え話し合う。 ●それぞれが考えたことについて話し合ってみましょう。 4.本時の学びをまとめる。 ●周囲の体験談を聞いて、考えたことをまとめましょう。	
P.178	ほっちゃれ D-(21) 感動、畏敬の念	自然と生命への畏敬	生物が困難さや過酷さに立ち向かって生きようとする美しさや気高さに感動する心を養うとともに、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●鮭がどのような一生を送るのか知っていますか。 2.教材を読んで考える。 ○男性はどんな思いで、ほっちゃれを手にとったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●「胸の濡れわたる思い」とは、どのような思いでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●生物の精魂尽き果てるまでに生きようとする姿から、どんなことを感じますか。	
P.153	大地－八田與一の夢 C-(18) 国際理解、国際貢献	世界平和への願い	どのような状況下にあっても、どの国の人々も同じ人間として尊重し合い、差別や偏見を持たずに世界平和と人類の発展に貢献するという理想を抱き、その理想の実現に努めようとする意欲と態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●世界が抱える課題にはどのようなものがありますか。 2.教材を読んで考える。 ○與一は、台湾嘉南の農民のために、どうしてここまでして人生をささげたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●世界平和のために日本人としてできることを考えてみましょう。 4.本時の学びをまとめる。 ●世界で活躍している日本人について知る。	
P.74	傘の下 C-(10) 遵法精神、公德心	傘の下に守られて	目の前の相手の心情に思いを巡らせ、外見からはうかがい知れない人の心情を想像できる思いやりの心によって、住みよい社会が守られていることに気づき、そのことを大切にしていこうとする心情を育てる。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●突然、雨に降られてしまった時、あなたはどうしますか。 2.教材を読んで考える。 ○女性が何も言わずに紺色の傘を手にしたのを見た時、僕は何を感じたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●あの人の姿を見ている僕は、どんなことを考えていたのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●僕の行為を通して思ったことをまとめましょう。	

11月	P.166	誰かのために D-(19) 生命の尊さ	生命尊重	生命の尊さを理解し、かけがえない自他の生命を尊重し、精一杯生きようとする意欲を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●「余命一週間」と言われたら、何をしたいですか。 2.教材を読んで考える。 ●何がお母さんの余命を伸ばしたのだろうか。 3.みんなで考え話し合う。 ○「命は長さじゃないんですね」の言葉には、どのような思いがあるのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●自分の生命、他の人の生命について考えたことを話し合ってみましょう。	
	P.66	※嘉納治五郎先生との出会い B-(9) 相互理解、寛容	謙虚に学ぶ心	いろいろなものの見方や考え方があることを理解し、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高めていこうとする意欲と態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●嘉納治五郎を知っていますか。 2.教材を読んで考える。 ○なぜ僕はもっといろいろな人に会おうと思ったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●あなたの考え方やものの見方に影響を与えた人や本を紹介しましょう。 4.本時の学びをまとめる。 ●本を手にとって、いろいろな人との出会いを体験してみましょう。	1.教材文を読む。 2.教材文の気になった格言の意味について考える。 3.僕が「もっといろいろな人に会いたい」と思ったのはなぜか考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.60	リョウとマキ〜First Love〜 B-(8) 友情、信頼	異性の理解	異性のものの見方や考え方を理解し、悩みや葛藤を経験しながら、互いに相手を思いやり、ともに成長することを大切にしようとする心情を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●あなたはどんな友だちが欲しいですか？ 2.教材を読んで考える。 ○真希が保健室に、諒の様子を見に来たのはどのような思いからでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●諒の深いため息には、どんな思いが込められていたのでしょうか。 4.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●諒はその後、どうすればいいのでしょうか。 5.本時の学びをまとめる。	
12月	P.186	レーナ・マリアの挑戦 D-(22) よりよく生きる喜び	気高く生きる	レーナ・マリアの生き方から、自らの弱さや苦しみを乗り越え、前向きに気高く生きることの素晴らしさを感じさせるとともに、自分の人生や生き方に喜びを見出そうとする態度を育てる。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●劣等感を感じたり、自分の弱さを感じたりしたことはありますか。 2.みんなで考え話し合う。 ○レーナの生き方について、感じたこと、考えたことを話し合ってみましょう。 3.本時の学びをまとめる。 ●これからの自分の生き方は、どのようなものか考えてみましょう。	
	P.181	※ネパールのビール D-(22) よりよく生きる喜び	誇りある生き方	人間は、自らの弱さや醜さを克服する強さや気高さを備えており、それを育てていこうとする心があるということを感じ取り、誇りある人間としての生き方を考えようとする意欲を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●ネパールはどんな国なのでしょうか。 2.教材を読んで考える。 ○泥まみれでヨレヨレになり、ビールを割った破片と釣りをしたチェトリの姿を見て、私はどう思ったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●私はどのように反省したのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●人間として誇りある生き方について考え、話し合ってみましょう。	1.教材文を読む。 2.チェトリを待っている私とチェトリの姿を見た私が感じたことについて考える。 3.「人間として誇りある生き方」とはどのようなことなのか考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
1月	P.136	希望の風に C-(15) より良い学校生活、集団生活の充実、人権教育部活動	学校生活とは何か	学校生活においては、教師や学校の人々を敬愛し、学校の善さや校風等に誇りを持ち、集団の一員として、より良い校風づくりや集団生活を充実させようとする意欲と態度を養う。	1.興味・関心をもつ。 ●楽曲「旅立ちの日に」を聴いてみましょう。 2.教材を読んで考える。 ●「旅立ちの日に」の楽曲には、どのような願いや思いが込められているのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ○自分たちの学校について、こうすればもっと良くなると思うことはありますか。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.170	ニッポニア・ニッポン D-(20) 自然愛護	自然を守る	トキを守ろうとする人々の活動や思いから、自然がかけがえないものであることを理解させるとともに、それらを積極的に守ろうとする態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●トキの保護についての基礎知識を知る。 2.みんなで考え話し合う。 ○トキの悲しそうな鳴き声をきいて、宇治さんはどう思ったのでしょうか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●私たちは、どうしてトキが再び日本の空を自由に飛び回る日を夢見るのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	

	P.81	※自分の心の中の自分 C-(10) 遵法精神、公德心	求めたい関わり	よりよい社会を実現するために、法的な強制力の有無にかかわらず、多様な人と積極的に関わり、手をさしのべていこうとする意欲と態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●新幹線や電車の中で行えるよい行いとはどんなことがありますか。 2.教材を読んで考える。 ●僕がおばあちゃんに席を譲った時どういう気持ちだったでしょう 3.みんなで考え話し合う。 ○新幹線の中でよい行いをしたのに、どうして僕は心が痛くなったのでしょうか。 4.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●あなたはこの状況をどう思いますか。 5.本時の学びをまとめる。	1.教材文を読む。 2.僕がおばあちゃんに席を譲ったときの気持ちを考える。 3.公共の場における人との関わり方について考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
2月	P.56	ちゅうたがくれたもの B-(8) 友情、信頼	友に学ぶ	自分から友情を築くための共通の課題について考え、互いの正しい理解によってより豊かな人間関係が築かれることに気づき、それらを大切にしようとする心情を培う。	1.興味・関心をもつ。 ●信頼しあえる友達とはどんなのでしょうか。 2.教材を読んで考える。 ●なぜ主人公とちゅうたの思いはズレてしまったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ○主人公がちゅうたに伝えようとした“何か”とはどんなことだったのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●「友情」とはあなたにとって何か、考えてみましょう。	
	P.130	ペーパーバード C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	家族の深い愛	家庭は、安心できるよりどころとなる場所であり、家庭を取り巻く状況も様々であるが、その家族を構成する成員相互の温かい信頼関係や愛情によって互いが深い絆で結ばれていることに気づき、そのことを大切にすることを育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●教材の絵から、登場人物たちはどんな人々なのか考えてみましょう。 2.教材を読んで考える。 ●教材を読んで感じたことをグループで共有してみましょう。 3.みんなで考え話し合う。 ○ペーパーバードといっしょにどんな思いを、娘にたくしたのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●家族について、感じたことや考えたことを書いてみましょう。	
	P.92	永久欠番42 C-(11) 公正、公平、社会正義	差別を乗り越える勇気	過去の酷い人種差別の社会で、差別を克服した主人公や彼を支えた周囲の人たちの行動や考え方を知り、積極的に差別や偏見のない社会をつくろうとする心情を養う。	1.興味・関心をもつ。 ●ジャッキー・ロビンソンについて知っていますか。 2.教材を読んで考える。 ●ジャッキー・ロビンソンはどのような人でしたか。 3.みんなで考え話し合う。 ●背番号42番が、全球団の永久欠番になったのはどうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ○ジャッキー・ロビンソンの生き方から学んだことを話し合ってみましょう。	
	P.114	※もも子 C-(12) 社会参画、公共の精神	地域であなたにできること	登場人物の活動を通して、どのように社会に参画し、どのように連帯すべきかについて多様な視点で考え、互いに迷惑を掛けることのないような行動の仕方を身に付けるとともに、進んで社会と関わろうとする意欲と態度を育む。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●地域の清掃活動などに参加したことはありますか。 2.教材を読んで考える。 ●住職さんやもも子からどんなことを学びましたか。 3.みんなで考え話し合う。 ○地域の中で私達ができることについて考えてみましょう。 4.本時の学びをまとめる。 ●本時で学んだことをワークシートにまとめましょう。	1.教材文を読む。 2.住職やもも子の活動から学んだことはなにか考えてみる。 3.地域の中で自分が参加できる活動や、できることはないか考えてみる。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
3月	P.16	※オレは最強だ！ A-(3) 向上心、個性の伸長	自分のよさを伸ばす	先人の充実した生き方に触れ、自分の特徴を踏まえつつ自己を肯定的に捉え、自分自身のよさを伸ばしていこうとする心情を育てる。	1.教材を読んで考える。 ●国枝さんはどんな個性(性格や能力、適正、興味、関心)を持っていますか。 2.みんなで考え話し合う。 ○なぜ国枝さんは十年以上も世界のトップ選手であり続けることができたのでしょうか。 3.本時の学びをまとめる。 ●自分の良いところ、変えたいところを見つけてみましょう。	1.教材文を読む。 2.なぜ国枝さんは十年以上も世界のトップ選手であり続けることができたのか考える。 3.自分を変えたいと思うところ、良いところについてそれぞれ考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.30	金星探査機「あかつき」の挑戦 A-(5) 真理の探究、創造	未知への挑戦	真実や真理を探究して社会の発展や科学技術に貢献した人々の生き方に学び、それらの人々の探究心を支えたものについて考え、自己の生き方に生かそうとする心情を育てる。	1.教材を読んで考える。 ●本文の写真を見てどのように感じますか。 2.みんなで考え話し合う。 ○「あかつき」には、どのような思い(夢)や願いが込められているのでしょうか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●真理を追求し、求め続けることについて、学んだことや考えたことを話し合ってみましょう。 4.本時の学びをまとめる。	
補助	P.86	※(仏の銀蔵) C-(11) 公正、公平、社会正義	ともに生きる	規範やルールの意義についての理解を深め、規範意識を高め社会正義を大切に思う心情を養う。	1.興味・関心をもつ。 ●借りたものを返すことと、返さないことではどちらが正しいのでしょうか。 2.教材を読んで考える。 ●どうして銀蔵は、生活に苦しむ農民や職人たちに貸した金を取り立てたのでしょうか。 ●証文の綴りが空に消えてしまった時、銀蔵はどう思ったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ○証文綴りといっしょに、銀蔵のどんな心が消えてしまったのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●不正をしようという心を止めるものはなんでしょう。	1.教材文を読む。 2.銀蔵が貸していた金を取り立てていたのはなぜか、また、証文綴りが消えてしまったときにどう感じたか考える。 3.農民や職人たちが金を返し始めたのはなぜなのか考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。

教材	P.141	※（銅像が教えてくれたこと） C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	先人を誇る	先人や先達について考えるを通して、その功績に尊敬と感謝の念をもち、郷土を誇り、それを大切にしようとする意欲と態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●銅像の写真を見てなにかわかったことはありますか。 2.教材を読んで考える ◎それぞれの陸奥宗光像はどんな思いで建てられたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●なぜ地元の人を知ることによってエネルギーをもらった気になれたのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●あなたは郷土の人からエネルギーをもらった経験はありますか。	1.教材文を読む。 2.陸奥宗光像がどのような思いで建てられたのか考える。 3.なぜ「私」が先人を知ることによってエネルギーをもらった気になれたのか考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
----	-------	--	-------	---	---	--