

年間指導計画案 第3学年

※予備教材

●基本発問 ◎中心発問

指導の時期	掲載箇所	教材タイトル	主題名	ねらい	主な発問※中心発問は◎で記載
4月	P56	B-(7)礼儀 礼儀はなぜ必要なのか	T・P・Oに応じて	礼儀の基本は相手の人格を尊重し尊敬や感謝などの気持ちを具体的に示すことを理解し、時と場や目的に応じて主体的に適切な言動を行うための判断力を養う。	●なぜ礼儀正しいことが大切だとされているのでしょうか。
	P74	B-(9)相互理解、寛容 席を譲ってはいけないのですか	他者との相互理解	人には、それぞれ自分のもの見方や考え方があり、それらが尊重されるためには、互いが相手の存在や考えを認め尊重する寛容の心を持ち、自分をより成長させるために謙虚に他者に学ぶとする心情を育てる。	●あなたはその意見に一番共感できますか。理由も合わせて考えてみましょう。
5月	P58	B-(8)友情、信頼 一週間のメッセージから始まる物語	真の友情	互いの個性を認め、相手への尊敬と幸せを願う信頼関係を基礎とした人間関係を構築することの大切さに気づき、真の友情を築こうとする実践意欲と態度を育てる。	●もしあなたが英なら、「あのね……。」の後、何と言いますか。 ◎この後、沙織と英の関係はどうなったと思いますか。話し合ってみましょう。
	P96	C-(12)社会参画、公共の精神 プラットフォームでのできごと	人々が団結するために	自分も社会の一員であることを自覚し、社会連帯や公共の精神についての考えを深め、互いに積極的に協力し合おうとする実践意欲と態度を培う。	●もしあなたがこの場に居合わせたらどうしますか。 ●見ず知らずの人々が団結することができたのはなぜでしょうか。
	P138	C-(18)国際理解、国際貢献 ぼくの留学体験記	誠実なコミュニケーション	広く社会の諸情勢に目を向け、国際社会で生きる能力を身に付けることの大切さに気づき、社会の変化に能動的に対応できるとともに国際社会において自らの役割と責任を果たそうとする実践意欲と態度を育てる。	●主人公は一瞬ためらっても断ることができたのは、どうしてでしょうか。 ●コミュニケーションをとる上で大切なことはどんなことでしょうか。
	P18	A-(2)節度、節制 MOTTA INAI	もったいないとは…	物を大切にすることの意義に気づき、望ましい生活習慣を身に付け安全で調和のある生活の実現に努め、自分自身の将来を豊かにしていこうとする心情を育てる。	◎「もったいない」の言葉の奥には、どんな思いや考えがあるのでしょうか。 ●世界中の人たちが、「自分くらいいいや」という思いでいたら、地球はどうなっていくでしょうか。
6月	P23	A-(3)向上心、個性の伸長 ジャマナカメ	挫折の先の自分	先人の生き方と自分の出会いを通して、充実した人間としての生き方についての自覚を深め、挫折や試練を乗り越え、これまで気付かなかった自分自身のよさや個性を伸ばしていこうとする心情を育てる。	◎他の人がやりたくても挑戦できないことをやろうと思ったのは、どうしてでしょうか。 ●山申さんの生き方から学んだことについて話し合ってみましょう。
	P88	C-(11)公正、公平、社会正義 ニュースで討論「支え合いは当たり前」	支え合うということ	正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする実践意欲と態度を養う。	◎ニュースを読んで、あなたはどう思いますか。 ●差別や偏見のない社会の実現のために、一人ひとり何ができるでしょうか。
	P174	D-(22)よりよく生きる喜び いつかは言いたい二度目のごめん	よりよく生きる喜び	いじめの厳しさを知り、正義と公正さを重んじ、いじめを許さない道徳的心情を育てる。	◎なぜ「私」は後者に連絡を決意したのでしょうか。 ●三十年ぶりに会った「私」と「後者」は、どのような会話をしたのでしょうか。それぞれの立場になって考えてみましょう。
	P184	D-(22)よりよく生きる喜び ※天地と共に	弱い自分と向き合う	教材の中の結と自分の姿を重ね合わせ、自分の弱さや脆さは誰にでもあり、それを素直に見つめ、乗り越えていこうとする生き方の素直らしさに気づかせる。	●あなたは、尊徳の生き方をどう思いますか。 ◎尊徳の生き方の方でこれらから学ばせるところはどこでしょうか。
	P105	C-(13)勤労 総菜屋のおばちゃんと私	勤労の喜び	勤労の尊さや意義を理解し、勤労を通して社会貢献に誇りが生かされる人生の実現に繋がることによって、将来の生き方に生かそうとする心情を育てる。	◎おばちゃんはどういう思いで働いていたのでしょうか。 ◎この後主人公の心はどのように動いていくのでしょうか。 ●あなたは将来、どのような思いで働きたいですか。周りの人の考えも聞いてみましょう。
	P150	D-(19)生命の尊さ ひさの星	生かされている生命	政治家の生命を費い、自らの生命を賭したことを知った村人たちの心情を考え、生命についての考えを深められるようにする。	◎政治家からひさの行動を聞いた村人たちはどう思ったのでしょうか。 ●あなたはひさの行動をどう思いますか。
7月	P126	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 なせば成る	郷土を愛した先人に学ぶ	地域、郷土の発展に尽くし自己の人生を大切に生きる先人の努力とその精神を知り、そのよさを理解し尊敬と感謝の念をもち、自らも郷土の伝統や文化の継承者としてその発展に努めようとする心情を育てる。	◎なぜ高山は自ら旗を取って動こうと思ったのでしょうか。 ◎「なせば成る」という言葉が私たちに伝えていることはなんでしょうか。
	P14	A-(1) 自主、自律、自由と責任 富士山を跨る	富士山を跨るには	自己の行為が及ぼす結果について深く考え、自らを律し、自分や社会の人たちに対して常に誠実に向き合い、誇りをもって責任ある行動をとろうとする意欲と態度を育成する。	◎筆者はなぜ「この美しい富士山を真に世界に誇るために、私たちに考えなければならぬことがまだまだありそうだ」と感じたのでしょうか。 ●富士山を跨るために考えなければならないことは何でしょうか。
	P08	A-(1) 自主、自律、自由と責任 スイッチ	探せ、自分スイッチ	自分の行為が及ぼす結果について深く考え、自らを律し、自分や周囲の人たちに対して誠実に向き合い、誇りをもって責任ある行動をとろうとする心情を育てる。	◎絵巻たちは田原先生の「試されているんだぞ。」という言葉から、何に気がついたのでしょうか。 ◎この後絵巻たちはどう変わったのでしょうか。 ●あなたが、「スイッチを切り替えよう」と思った瞬間はどんな時ですか。
	P110	C-(14)家族愛、家庭生活の充実 一冊のノート	家族の思い	家族の大切さを知り、自分が家族の中でどのような立場にあり、どのような役割を果たせばよいのか、敬愛のする気持ちを深めながら、自らが家族の一員としての自覚をもって充実した生活を築こうとする心情を育てる。	●老いていく祖母を見て、僕はどんな気持ちだったでしょうか。 ◎僕が祖母と並んで草取りを始めることができたのはなぜでしょう。
9月	P160	D-(19)生命の尊さ いのちの絆	大切ないのち	生命の尊さ、生きていることの有難さから、自分にある命の意味を深く考えようとする心情を育てる。	◎大石さんは、食いに来てくれた高校生に何を伝えたかったのでしょうか。 ◎大石さんにとって、(いのち)とはどういうものなのでしょうか。
	P21	C-(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 明かりの下の燭台	集団の中の役割	主人公の生き方から、集団の中で個人の役割について考えさせ、利己心や狭い仲間意識を克服し、協力し合って集団生活の向上に努めようとする心情を育てる。	●もしあなたが鈴木さんだったら、どこでどのような判断をしていましたか。 ●鈴木さんが最後までマネージャーを務めあげることができたのはどうしてでしょうか。
	P68	B-(8)友情、信頼 リョウとマキ～Stand by Me～	友への期待	相手の内面的なよさに向け、相手の成長を心から願って、互いに励まし合い、患難し合える信頼関係を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。	◎真希や圭一は、誰に何に気づいてほしいと思っているのでしょうか。 ●なぜ圭一は、「大切な人を失ってしまう」という不安にかられているのでしょうか。
10月	P164	D-(20)自然愛護 峠	自然の美しさ	自然の営みから生命の息吹や多様な様相を感じ取り、感動や畏敬の念を深め、喜び愛そうとする心情を育てる。	◎「私」は峠の道を登りながら、何と出会い、どんなふう感じているのでしょうか。 ●あなたがこれまで出会った自然の美しさは、どのようなものがあるのでしょうか。
	P34	A-(4)希望と勇気、克己と強い意志 奇跡のりんご	挑戦	生涯をかけての理想や目標をもち、困難や失敗を乗り越え逆境から立ち直る力は、努力し続けることや日々の生活を充実させ社会の発展を支えることに繋がることによって、それを自己の生き方に生かそうとする心情を育てる。	◎りんごの白い花が一斉に咲いているのを見た時、木村さんの心にはどんな思いがふれてきたのでしょうか。 ●なぜ木村さんはあきらめずに挑戦しつづけたのでしょうか。
	P130	C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 不揃いでなくちゃあかんのや	法隆寺をささえる心	我が国の発展に尽くし磨かれた伝統と文化を育んできた先人たちの努力と精神をたどり、その価値を継承するとともに新たな文化を育んで先人たちの努力を想像して我が国の発展に努めていこうとする心情を育てる。	◎小川さんが宮大工をする上で大切にしていることは何でしょうか。 ●身の回りのもので、長く使われてきた日本人の技や知恵にはどんなものがあるのでしょうか。
P46	B-(6)思いやり、感謝 帰郷	感謝の心を支えるもの	自分も他者も、共にかけがえのない存在であるということを実感し、自己を支えてくれる多くの人の善意に感謝し、温かい人間愛の精神を深めるとともに、これを模倣し続けることの大切さを自己に生かそうとする心情を育てる。	◎なぜ町の人たちは研一たちに優しくしてくれるのでしょうか。 ●本当の優しさとは、一体どのようなことでしょうか。	

11月	P84	C-(10)遵法精神、公徳心 苦悩の決断	きまりを超える願い	法やままりは、社会を安定的なものにし、人の生活をよりよくするためにあることに気が付き、よりよいものに代えていこうとするなど、進んで法やままりに関わることを大切にしようとする心情を育てる。	●千歳がビザを書くことを決断したのはどうしてでしょうか。 ●ぼろぼろになったビザを見た時、千歳はどんな思いになったのでしょうか。
	P62	B-(8)友情、信頼 嵐の後に	友への信頼	人間として、互いの人格を尊敬し高め合い、共に悩みや葛藤を克服することで、より一層深い友情を構築していこうとする実践意欲や態度を養う。	●やる気のなさを見せつけていた明夫に面と向かって何も言えなくなってしまう、明夫の後始末を勇太が請け負ったのはどうしてでしょうか。 ●俺が驚くくらい素直な気持ちになれたのはどうしてでしょうか。 ●友達とのよい関係について、考え話し合ってみよう。
	P92	C-(11)公正、公平、社会正義 語り伝えるもの	正義を貫く心	自らの命を懸けて民を救おうとした主人公の心情を考えることを通して、望ましい社会の理想を掲げ、正義が通り、公平公正な社会が実現することを大切に思う心情を育む。	●なぜ惣五郎は命を懸けてまで直訴をしたのでしょうか。 ●あなたは惣五郎の行動について、どのように思いますか。
12月	P178	D-(22)よりよく生きる喜び 二人の弟子	自分の心との向き合い	自己の心の中にある弱さや臆さと向き合い、それを克服していくことで、人間としてよりよく生きる生き方に近付こうとする態度を育む。	●なぜ道信はもう一度修行をしようと思ったのでしょうか。 ●智行の知らずにあふれてくる涙には、どのような意味があったのでしょうか。 ●あなたは上人、道信、智行の三人のうち、誰の気持ちが一番共感できますか。理由も合わせて考えてみましょう。
	P184	D-(22)よりよく生きる喜び ※天地と共に	弱い自分と向き合う	教材の中の結と自分の姿を重ね合わせ、自分の弱さや臆さは誰にでもあり、それを素直に見つめ、乗り越えていこうとする生き方の素晴らしさに気づかせる。	●あなたは、尊徳の生き方をどう思いますか。 ●尊徳の生き方なかでこれから生かせるところはどこかありますか。
	P154	D-(19)生命の尊さ 臓器移植をめぐる命と心	臓器移植から考える生命尊重	臓器移植についての肯定側と否定側の意見を理解し、臓器移植のこれからの在り方を考えることを通して、生命尊重への態度を育てる。	●臓器移植に関してどのような問題が考えられるでしょうか。「提供する側」と「提供される側」の両方の立場から考えてみましょう。
1月	P80	C-(10)遵法精神、公徳心 誓い	法の原理	法やままりが、自分たちを守るだけでなく、自分たちの社会、世界を安定的なものにしていることを理解し大切にしようとする心情を培う。	●長年、暗黙の了解が守られてきたのはなぜでしょうか。 ●何のために法やルールがあるのでしょうか。
	P134	C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 小泉八雲が見た出雲の国	ラフカディオ・ハーンのみた日本	外国の先人からみた日本について考えることを通して、我が国固有の伝統と文化に誇りをもちそれを継承するとともに、新たな文化を創造してその発展に努めようとする意欲と態度を育てる。	●なぜラフカディオ・ハーンは、小泉八雲として日本で生きたのでしょうか。 ●あなたが日本を外国に誇るならば、どんなことを取り上げたいですか。
	P142	C-(18)国際理解、国際貢献 海と空	国際社会に生きる	国による感じ方や考え、生活習慣が違っても、どの国の人々も同じ人間として尊重し合い、差別や偏見を持たず能動的に対応し、国際社会において世界の平和と人類の発展に努めようとする心情を育む。	●「海と空」それが水平線一つになっていた。”とは、どのようなことを意味しているのでしょうか。
2月	P100	C-(12)社会参画、公共の精神 ライフ・ロール	社会連帯の自覚	主人公の自己中心的で自分勝手な行動を省みることを通して、家庭や社会の一員としての生き方や社会の在り方について深く考え、よりよい民主的な社会を実現するために、互いに助け合い励まし合いながら社会連帯を深めようとする心情を養う。	●お母さんの決断を知った主人公は、なぜ複雑な気持ちになったのでしょうか。 ●あなたの人生にとって、あなたが担う役割はどんなものがあるか考えてみましょう。
	P117	C-(14)家族愛、家庭生活の充実 迷わず選ぶ	家族の深い愛情	今の自分は、父母や祖父母によってかけがえない子どもとして深い愛情をもって育てられたことに気づき、家族に敬愛の気持ちをもって大切にしようとする道徳的心情を育成する。	●成道の父が息子に厳しかったのはなぜでしょうか。 ●それでも迷わず「視力をください」と答える父の思いについて考えてみましょう。
	P40	A-(5)真理の探究、創造 サムライ、西洋技術に挑む	新しいものの創造	何もないところから、新たなものを生み出した先人たちの「知恵と工夫」に着目し、探究心からの創造が、社会の発展や学問、科学技術に貢献することに気付くとともに、好奇心を持って主体的に、協働的に取り組むことの大切さを生かそうとする心情を養う。	●幕末期に高い志を持ち、道を切り開いていった先人たちが私たちに残したものは何でしょうか。 ●あなたの地域で発展に貢献した人を調べてみましょう。
	P52	B-(6)思いやり、感謝 明日への光	言葉の重み	家族やまわりの人との何気ない日常会話の中に、人の心を前向きにさせる力があることや多くの人の愛情と善意に自分が支えられていることに気づき、それらに応えようとする実践意欲と態度を育てる。	●被災者からの「ありがとう」や「頑張りますよ」は、主人公に何をもちたのでしょうか。 ●主人公がこの状況を乗り越えられたのは、どうしてでしょうか。
3月	P28	A-(4)希望と勇氣、克己と強い意志 栄冠は君に輝く	リベンジ	『栄冠は君に輝く』に込められた思いを知ることがきっかけとなって再び野球に向き合う主人公の姿から、挫折や苦しみにつづいても自分自身に負けず、新たな目標に向けて生きることが大切にしていこうとする心情を育てる。	●なぜ主人公は苦しい思い出の場所へ再び戻ってきたのでしょうか。 ●なぜ主人公は「栄冠は僕に輝く」と言っていたのに、「君に輝く」と答えるようになったのでしょうか。
	P168	D-(21)感動、畏敬の念 不思議な光景	自然への畏敬の思い	地球上を漂った宇宙飛行士の体験談から、巨大なエネルギーのうずまき宇宙に対する人間の存在の小ささ、はかなさを認識する。これにより、人間の力の有限性を感じるとともに、人間の力を越えたものに対する畏敬の念を養う。	●宇宙飛行士は、どのような思いでひざまずいて天を仰ぎ祈ったのでしょうか。 ●このはかりしれない宇宙の中の一員であるとは、どのような感覚なのでしょう。