

年間指導計画 第1学年

※予備教材

●基本発問 ◎中心発問

月	掲載箇所	教材タイトル	主題名	ねらい	主な発問※中心発問は◎で記載	評価の観点
4月	P44	B-(7)礼儀 おはよう	あいさつの意義	礼儀に込められた意義などを主体的に考え、習慣に支えられているということを理解し、自らの礼儀をよりよくしていくとする実践意欲と態度を育てる。	◎どうして私は「おはよう」や「さようなら」を容易に声に出して言うことができなかったのでしょうか。 ●ほんとうのあいさつにふれて、うれしかった経験はありますか。 ●どうしてあいさつをすることが大切なのでしょうか。	礼儀の意義を理解し、進んであいさつをしようとする意欲が高まっている。
	P08	A-(1)自主、自律、自由と責任 銀色のシャープペンシル	良心のめざめ	自己の気高さに気付かせ、何が正しく、何が誤りであるかを自ら判断して望ましい行動がとれるよう自立心や自律性を高めようとする心情を育てる。	●「ずるいぞ。」という声が聞こえた時、僕の心はどのように揺れ動いていたのでしょうか。 ◎どうしてぼくは卓也の家に向かって歩きだしたのでしょうか。 ●自分で考え、判断したことには、どんなことがありますか。振り返ってみましょう。	何が正しく、何が誤りであるかを自ら判断して責任ある望ましい行為をとることのよさについて考えを深めている。
5月	P78	C-(10)遵法精神、公德心 僕じゃないのに	よりよい社会づくりのために	誰もが気持ちよく暮らせる社会を実現するためには、個人がマナーを守るだけでなく、より良い社会をつくっていくとする公德心の獲得が必要であることに気付き、積極的に実践しようとする意欲と態度を育てる。	●僕はきれいになった公園を見て、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎この後、僕達はどうすればよいのか、話し合ってみましょう。	自他の権利を大切にし、義務を果たすことで、互いの自由意志が尊重され、規律ある安定した社会が実現することに気付き、進んで実践しようとする意欲を高めている。
	P104	C-(12)社会参画、公共の精神 プロレスごっこ	許さない心	いじめに気付かないこと、「見て見ぬふりをする」や、「避けて通る」という消極的な立場ではなく、不正を憎み、不正な言動を断固として否定しようとする実践意欲と態度を育てる。	●どのような“いじめ”が隠れていますか。 ◎この状況を改善するためには、どのような方法が考えられますか。話し合ってみましょう。	他者に対する配慮を忘れず、自己中心的な言動を避け自分も社会の一員であるという認識のもと、誰もが望む集団や社会の実現に努めようとする意欲を高めている。
	P162	D-(19)生命の尊さ 過去からのメッセージ	生命の連続性	なおこがずっしりと重みのある家に見た時の心情を考えることを通して、生命の連続性についての考え方を深める。	◎尚子が、暗くて古くさい家をずっしりと重みのある家に思えたのはなぜだろう。 ●尚子が受け取った過去からのメッセージには何と書いてあったのだろう。 ●先祖から受け継ぎ、子孫へ受け渡していく生命の連続性について、感じたこと、考えたことを話し合ってみましょう。	生命の尊さについて、その偶然性、有限性や連続性なども含めて理解し、かけがえのない生命を尊重しようとする心情が高まっている。
6月	P26	A-(4)希望と勇氣、克己と強い意志 志～幼少の記憶より～	夢に向かって	先人の生き方に学び、目標の実現に向かって失敗や困難を乗り越えることの大切さに気付き、挑戦することから逃げないで努力し続けようとする心情を育む。	◎主人公はこれら何のために陸上を頑張るのだと思いますか。 ●自分の目指しているものやしていることを「何のため」と考えてみましょう。	今の自分に満足することなく、より高い目標に向かって困難を乗り越えようとする生き方のよさについて、自分なりの考えを深めている。
	P120	C-(13)勤労 仕事と心	仕事の『優しさ』	働くことの意義ややりがいは、経済性や個人性だけでなく、社会性の面からも得られることを知り、人に対する『優しさ』や社会とのつながりを通して働くことの喜びを大切にしていこうとする心情を育む。	●新津さんは、“ハッ”とした時に何に気がついたのでしょうか。 ◎「仕事の優しさ」とは、どのようなことでしょうか。	勤労の尊さを重んじ、社会における自らの役割を自覚し社会に貢献することに喜びを感じながら生きがいのある人生を実現しようとする生き方について、考えを深めている。
	P70	B-(9)相互理解、寛容 二つの足跡	謙虚な姿勢	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、他者の多様な意見と出会い、いろいろな物見方や考え方があることを理解し、他者から謙虚に学ぶとする態度を育てる。	●恐竜の研究をしているチームがある地層を調べていると、二つの恐竜の足跡らしきものが発見されました。一体どこで何が起きたのでしょうか？ ●この後ももう少し掘り出してみました。すると二つの足跡は次のようになっていました。一体何があったのでしょうか？ ●さらに掘り出していくと、このようになっていました。さて何があったのでしょうか？	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、いろいろなもの見方や考え方があることを理解し、寛容の心をもって謙虚に他に学ぶとしている。
	P13	A-(2)節度、節制 命をつくるもの	食べることでつくられる自分	節度、節制の大切さに気付き、食生活に配慮して、心身の調和のある生活を送ろうとする意欲と態度を育てる。	◎食べるという根拠が抜けると、どうして総ての実態を正しく直感できなくなるのでしょうか。 ●自分の生活習慣で改善したいことはありますか。	望ましい生活習慣が、心身の健康に繋がることを理解し、自分の生活習慣を改善しようとする意欲が高まっている。
P47	B-(8)友情、信頼 いつもいっしょに	友人との関係	互いの正しい理解によって、より豊かな人間関係が築かれることに気付き、互いに認め合い相手の立場を尊重し、ともに成長しようとする実践意欲と態度を育てる。	●机に突っ伏していたみゆきの姿を思い出した時、真理子はどう思ったのでしょうか。 ◎一步一步確かめるように歩き出した真理子は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ●友達とよい関係を築いていくためには、どのようなことが大切なのでしょう	情の尊さを理解して、心から信頼できる友達をもち、悩みや葛藤を経験しながらも共にそれを乗り越え、互いに励まし合い、高め合おうとする考えを持っている。	

7月	P144	C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 雄司の自慢	ふるさと自慢	郷土の伝統と文化を誇り、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めようとする意欲と態度を育てる。	●僕の「ごちそうさまでした」には、どんな自慢が込められているのでしょうか。 ●家族や地域の方にふるさとへの思いや自慢を聞いてみましょう。	郷土の伝統と文化を大切に、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛することのよさに気付き、大切にしていこうとする意欲を高めている。
	P141	C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 ※銅像が教えてくれたこと	先人を誇る	先人や先達について考えることを通して、その功績に尊敬と感謝の念をもち、郷土を誇り、それを大切にしようとする意欲と態度を育てる。	●それぞれの陸奥宗光像はどんな思いで建てられたのでしょうか。 ●なぜ地元の人を知ることエネルギーをもらった気になったのでしょうか。	地域社会に尽くし、自己の人生を大切にして生きてきた先人への尊敬と感謝の気持ちをもち、地域社会の一員として郷土を愛そうとする意欲を高めている。
	P108	C-(12)社会参画、公共の精神 町内会デビュー	よりよい社会をつくる	自分も社会の一員であるという自覚を深め、主体的に社会に参画し、社会的な役割と責任を果たすことの意義を理解し、積極的に社会に関わっていこうとする実践意欲と態度を育てる。	●何が明に「よし。」と言わせたのでしょうか。 ●明は、草刈りに参加する前と参加した後では、どのように気持ちが変わったのでしょうか。 ●地域の行事に参加した経験について話し合ってみましょう。	社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め、公共の精神をもってよりよい社会を実現することについて、意欲を高めている。
9月	P42	B-(6)思いやり、感謝 朝の地下鉄	思いやりの心	弱い立場の人たちを尊重し思いやりの心を深め、心からの支援が、自己と他者の絆をより強くすることに気付き、進んで実行しようとする実践意欲と態度を育てる。	●私が今まで体の不自由な人を手助けしたくてもできなかったのはなぜでしょうか。 ●白杖を頼りに歩く人に出会った時、あなたはどうか考えてみましょう。また体の不自由な人に対して、私達はどのように接することが大切だと思うか話し合ってみましょう。	自分も他者も共にかげがえのない存在であることを自覚し、思いやりの心を持って人と接しようとする意欲が高まっている。
	P98	C-(11)公正、公平、社会正義 グループ	集団の中の正義	多数の意見に同調したり傍観したりする自分の弱さに向き合い、それを克服して正義と公正を実現するうえで求められる道徳的判断力を養う。	●仲良しの真亜子を非難するのは気が引けるのに、どうしてグループの意見に合わせてしまったのでしょうか。 ●友達に嫌なことを言ったり、無視してしまったりしたことはないか。またいじめられている仲間がいても、何もできなかったことはないか、これまでの生活を振り返ってみましょう。	不公正に対し、同調圧力に流されることなく、正義と公正を実現するためによりよい判断をしようとしている。
	P86	C-(11)公正、公平、社会正義 仏の銀蔵	ともに生きる	規範やルールの意義についての理解を深め、規範意識を高め社会正義を大切に思う心情を養う。	●どうして銀蔵は、生活に苦しむ農民や職人たちに貸した金を取り立てたのでしょうか。 ●証文の綴りが空に消えてしまった時、銀蔵はどう思ったのでしょうか。 ●証文綴りといっしょに、銀蔵のどんな心が消えてしまったのでしょうか。	自己中心的な考えに陥らず、社会の中における自分の立場に目を向け、公正で公平な社会を実現することについて、自分なりの考えを深めている。
	P148	C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 環境先進国江戸	江戸時代に学ぶ	我が国の発展に尽くし優れた文化を育んできた先人の知恵に学ぶことを通して、現代社会の問題に向き合い、新たな文化を創造していくために自分たちにできることを考え行動しようとする意欲と態度を育てる。	●江戸時代の人たちが大切にできたことはどのようなことでしょうか。 ●今の社会ではどんなことが問題なのでしょう。また私達にできることはどんなことでしょうか。	優れた伝統と文化を育んできた先人たちの努力と精神をたどり、そのよさを理解して継承するとともに新たな文化を創造し、我が国の社会の形成者としての、その発展に努めようとする意欲を持っている。
	P21	A-(3)向上心、個性の伸長 パーソナリティー	自分と向き合う	自己を見つめ、自己理解に努め、自己の向上を図ろうとする実践意欲と態度を育てる。	●洋介の活躍や、大介の将来の夢の話をきいて、竜也はどう思ったのでしょうか。 ●自分自身のよさは、どこにあるのか。 それをどのように伸ばしていくことができるのか考え、話し合ってみましょう。	自己を見つめ、自己の個性を伸ばすためにやるべきことを見つけようとする意欲を高めている。
10月	P125	C-(14)家族愛、家庭生活の充実 形見	かけがえのない家族	人間は、過去から受け継がれてきた生命を有し、自分しかかけがえのない存在として無私の愛情を傾けて育ててくれた父母や祖父母に敬愛の気持ちを深め、家族の中での自分の役割や責任を果たそうとする心情を育む。	●学校を休みたいなどつぶやいた結花が、どうして母の話をきいて、毎日の当たり前のことが、特別のことに思えたのでしょうか。 ●次のページの「よるこびの歌」を読んで、将来自分が築きたい家庭をイメージしてみましょう。	父母、祖父母を敬愛し、自分と家族との関わり、家族の中での立場を理解し、家族の一員としての自覚をもって、自身の課題について気付き、充実した家庭生活を築こうとする意欲を高めている。
	P38	B-(6)思いやり、感謝 二枚のチケット	思いやりの大切さ	他者の立場を尊重し、親身にいたり、励まそうとする温かい人間愛の精神を深めるとともに、これを大切にしようとする判断力を育む。	●このような場面に出会った時、あなたならどうするか考えてみましょう。 ●それぞれが考えたことについて話し合ってみましょう。	思いやりの心で人と接するか、友達との約束を守るかという葛藤の場面において、よりよい判断をしようとしている。
	P178	D-(21)感動、畏敬の念 ほっちゃんれ	自然と生命への畏敬	生物が困難さや過酷さに立ち向かって生きようとする美しさや気高さに感動する心を養うとともに、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育む。	●男性はどんな思いで、ほっちゃんれを手にとったのでしょうか。 ●胸の濡れわたる思いとは、どのような思いでしょうか。	美しいものや気高いものに感動する心をもち、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとしている。

	P153	C-(18)国際理解、国際貢献 大地－八田與一の夢	世界平和への願い	どのような状況下であっても、どの国の人も同じ人間として尊重し合い、差別や偏見を持たずに世界平和と人類の発展に貢献するという理想を抱き、その理想の実現に努めようとする意欲と態度を育てる。	● 與一は、台湾嘉南の農民のために、どうしてここまでして人生をささげたのでしょうか。 ●世界平和のために日本人としてできることを考えてみましょう。	世界中の日本人としての自覚をもち、他国を尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与する生き方について、自分なりの考えを持っている。
11月	P74	C-(10)遵法精神、公德心 傘の下	傘の下に守られて	目の前の相手の心情に思いを巡らせ、外見からはうかがい知れない人の心情を想像できる思いやりの心によって、住みよい社会が守られていることに気づき、そのことを大切にしていこうとする心情を育てる。	● 女性が何も言わずに紺色の傘を手にしたのを見た時、僕は何を感じたのでしょうか。 ●あの人の姿を見ている僕は、どんなことを考えていたのでしょうか。	法やまきりは、自分自身や他者の生活や権利を守るためにあり、それを遵守することにより規律ある安定した社会が実現することについて、考えを深めている。
	P166	D-(19)生命の尊さ 誰かのために	生命尊重	生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重し、精一杯生きようとする意欲を育てる。	● 「命は長さじゃないんですね」の言葉には、どのような思いがあるのでしょうか。 ●自分の生命、他の人の生命について考えたことを話し合ってみましょう。	生命は、生物的・身体的生命に限るものではなく、関係性や精神性における社会的・文化的生命、さらには人間の力を超えた畏敬される生命として捉えられることについて、自分なりの考えを持っている。
	P66	B-(9)相互理解、寛容 嘉納治五郎先生との出会い	謙虚に学ぶ心	いろいろなもの見方や考え方があることを理解し、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高めていこうとする意欲と態度を育てる。	● なぜ僕はもっといろいろな人に出会おうと思ったのでしょうか。 ●本を手にとって、いろいろな人との出会いを体験してみましょう。	それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろなもの見方や考え方があることを理解し、謙虚に他に学び自らを高めようとする意欲を高めている。
	P60	B-(8)友情、信頼 リョウとマキ～First Love～	異性の理解	異性のもの見方や考え方を理解し、悩みや葛藤を経験しながら、互いに相手の思いやり、ともに成長することを大切にしようとする心情を育てる。	● 真希が保健室に、諒の様子を見に来たのはどのような思いからでしょうか。 ●諒の深いため息には、どんな思いが込められていたのでしょうか。 ●諒はこの後、どうすればいいのでしょうか。	友情の尊さを理解して心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い、高め合うとともに、異性についての理解を深めていこうとする気持ちを高めている。
12月	P186	D-(22)よりよく生きる喜び レーナ・マリアの挑戦	気高く生きる	レーナ・マリアの生き方から、自らの弱さや苦しみを乗り越え、前向きに気高く生きることの素晴らしさを感じさせるとともに、自分の人生や生き方に喜びを見出そうとする態度を育てる。	● レーナの生き方について、感じたこと、考えたことを話し合ってみましょう。 ●これからの自分の生き方は、どのようなものか考えてみましょう。	自己の存在の弱さと向き合い、それを克服しようとする人間の強さと気高さや夢や希望のある誇り高い喜びのある生き方について考えを持っている。
	P181	D-(22)よりよく生きる喜び ネパールのビール	誇りある生き方	人間は、自らの弱さや醜さを克服する強さや気高さを備えており、それを育てていこうとする心があるということを感じ取り、誇りある人間としての生き方を考えようとする意欲を育む。	● 泥まみれでヨレヨレになり、ビールを割った破片と釣り銭を出したチュエトリの姿を見て、私はどう思ったのでしょうか。 ●私はどのように反省したのでしょうか。 ●人間として誇りある生き方について考え、話し合ってみましょう。	人間の行為の美しさに気付いたとき、自己の弱さや醜さを自覚しよりよく生きようとする誇りある生き方について、考えを持っている。
1月	P136	C-(15)より良い学校生活、集団生活の充実 希望の風に	学校生活とは何か	学校生活においては、教師や学校の人々を敬愛し、学校の善さや校風等に誇りを持ち、集団の一員として、より良い校風づくりや集団生活を充実させようとする意欲と態度を養う。	●「旅立ちの日に」の楽曲には、どのような願いや思いが込められているのでしょうか。 ● 自分たちの学校について、こうすればもっと良くなると思うことはありますか。	師や学校の人々を敬愛し、学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合っ てよりよい校風をつくるとともに、自分の役割と責任を自覚し集団生活の充実に努めようとする意欲を高めている。
	P170	D-(20)自然愛護 ニッポニア・ニッポン	自然を守る	トキを守ろうとする人々の活動や思いから、自然がかけがえのないものであることを理解させるとともに、それらを積極的に守ろうとする態度を育てる。	● トキの悲しそうな鳴き声をきいて、宇治さんはどう思ったのでしょうか。 ●私たち日本人は、どうしてトキが再び日本の空を自由に飛び回る日を夢見るのでしょうか。	自然の崇高さを知り、自然環境を大切にすることの意義を理解し、進んで自然の愛護に努めることについて、考えを持っている。
	P81	C-(10)遵法精神、公德心 自分の心の中の自分	求めたい関わり	よりよい社会を実現するために、法的な強制力の有無にかかわらず、多様な人と積極的に関わり、手をさしのべていこうとする意欲と態度を育てる。	● 新幹線の中でよい行いをしたのに、どうして僕は心が痛くなったのでしょうか。 ●あなたはこの状況をどう思いますか。	法的に強制力のない義務を果たすことは、外見からはうかがい知れない人の心情を想像できる思いやりの心が関わって、よりよい社会の実現に繋がることに気づき、進んで実践しようとする意欲を持っている。
	P56	B-(8)友情、信頼 ちゅうたがくれたもの	友に学ぶ	自分から友情を築くための共通の課題について考え、互いの正しい理解によってより豊かな人間関係が築かれることに気づき、それらを大切にしようとする心情を培う。	● なぜ主人公とちゅうたの思いはズレてしまったのでしょうか。 ● 主人公がちゅうたに伝えようとした「何か」とはどんなことだったのでしょうか。	友達との関係において、悩みや葛藤を経験しながらも互いの個性を認め合おうとする気持ちを高めている。

2月	P130	C-(14) 家族愛、家庭生活の充実 ペーパーバード	家族の深い愛	家庭は、安心できるよりどころとなる場所であり、家庭を取り巻く状況も様々であるが、その家族を構成する成員相互の温かい信頼関係や愛情によって互いが深い絆で結ばれていることに気づき、そのことを大切にすることを育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ●ペーパーバードといっしょに、どんな思いを娘にたくしたのでしょうか。 ●家族について、感じたことや考えたことを書いてみましょう。 	家族について、それぞれの立場になって、多面的・多角的に捉え、家族生活を営む上での自分の役割について考えを深めている。
	P92	C-(11)公正、公平、社会正義 永久欠番42	差別を乗り越える勇氣	過去の酷い人種差別の社会で、差別を克服した主人公や彼を支えた周囲の人たちの行動や考え方を知り、積極的に差別や偏見のない社会をつくろうとする心情を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ●背番号42番が、全球団の永久欠番になったのはどうしてでしょうか。 ◎ジャッキー・ロビンソンの生き方から学んだことを話し合ってみましょう。 	現実の社会における矛盾や葛藤、差別や偏見を見逃さず、その解決に向けて協働しよりよい社会を実現しようとする生き方について、考えを深めている。
	P86	C-(11)公正、公平、社会正義 ※仏の銀蔵	ともに生きる	規範やルールの意義についての理解を深め、規範意識を高め社会正義を大切に思う心情を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ●どうして銀蔵は、生活に苦しむ農民や職人たちに貸した金を取り立てたのでしょうか。 ●証文の綴りが空に消えてしまった時、銀蔵はどう思ったのでしょうか。 ●証文綴りといっしょに、銀蔵のどんな心が消えてしまったのでしょうか。 	自己中心的な考えに陥らず、社会の中における自分の立場に目を向け、公正で公平な社会を実現することについて、自分なりの考えを深めている。
	P114	C-(12)社会参画、公共の精神 もも子	地域であなたにできること	登場人物の活動を通して、どのように社会に参画し、どのように連帯すべきかについて多様な視点で考え、互いに迷惑を掛けることのないような行動の仕方を身に付けるとともに、進んで社会と関わろうとする意欲と態度を育む。	<ul style="list-style-type: none"> ●住職さんやもも子からどんなことを学びましたか。 ●地域の中で私達ができることについて考えてみましょう。 	社会生活において互いに迷惑を掛けることのないような行動の仕方を身に付けるとともに、進んで社会と関わり、よりよい社会を実現しようとする意欲を高めている。
3月	P16	A-(3)向上心、個性の伸長 オレは最強だ！	自分のよさを伸ばす	先人の充実した生き方に触れ、自分の特徴を踏まえつつ自己を肯定的に捉え、自分自身のよさを伸ばしていこうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ●なぜ国枝さんは十年以上も世界のトップ選手であり続けることができたのでしょうか。 ●自分の良いところ、変えたいところを見つけてみましょう。 	自己の向上を目指して、自己を見つめ、改善することの大切さについて考えを深めている。
	P30	A-(5)真理の探究、創造 金星探査機「あかつき」の挑戦	未知への挑戦	真実や真理を探究して社会の発展や科学技術に貢献した人々の生き方に学び、それらの人々の探究心を支えたものについて考え、自己の生き方に生かそうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ◎「あかつき」には、どのような思い（夢）や願いが込められているのでしょうか。 ●真理を追求し、求め続けることについて、学んだことや考えたことを話し合ってみましょう。 	真実や真理を追究し、新しいことを求め、科学技術の発展に貢献している人々の生き方についての考えを深めている。