

中学校第三学年 道徳指導計画案

【学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動】についての考え方						
<p>・教科書内で同一内容項目のなかで二教材以上配当のあるものの中の一教材を、学校外の学習活動にて対応いただける教材として、教材名の前に※を記し、該当する行を■で示しています。 なお、内容項目の「友情・信頼」「生命の尊さ」にあたる教材はすべて学校での授業教材として配置しています。 ・学校の授業以外の場で行う学習活動では、ワークシート等を利用して考えをまとめる活動が中心になりますが、できる範囲で他者と話し合うことも想定しています。 ・ワークシートに関しては、教師用指導書付属のワークシートを使用することを想定しております。 付属のワークシートがない場合、【主な発問】【学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動】に則し、各学校において作成ください。</p>						
掲載頁	教材名 内容項目	主題名	ねらい	主な発問（●…基本発問、◎…中心発問）	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動	
4月	P.56 礼儀はなぜ必要なのか B-(7) 礼儀	T・P・Oに応じて	礼儀の基本は相手の人格を尊重し尊敬や感謝などの気持ちを具体的に示すことと理解し、時と場や目的に応じて主体的に適切な言動を行うための判断力を養う。	1.自分の経験を振り返る ●「これは失礼だな」と思った経験はありますか。 2.教材を読み、考え話し合う。 ●3つの場面で、「最も礼儀正しい振る舞い」と「最も無礼な振る舞い」は何だと思えますか？ 3.考えを深め発展させる。 ◎なぜ礼儀正しいことが大切だとされているのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。		
	P.74 席を譲ってはいけませんか B-(9) 相互理解、寛容	他者との相互理解	人には、それぞれ自分のものの見方や考え方があり、それらが尊重されるためには、互いが相手の存在や考えを認め尊重する寛容の心を持ち、自分をより成長させるために謙虚に他者に学ぼうとする心情を育む。	1.テーマについて考え、発表する。 ●「席を譲ってはいけませんか」と、聞かれたらあなたはどうか答えますか。 2.どの意見に共感できるのか、みんなで考え話し合う。 ◎あなたはどの意見に一番共感できますか。理由も合わせて考えてみましょう。 3.教材の投稿を読む。 ●あなたならどのような意見を投稿しますか。 4.本時の学びをまとめる。		
5月	P.58 一通のメッセージから始まる物語 B-(8) 友情、信頼	真の友情	互いの個性を認め、相手への尊敬と幸せを願い信頼関係を基盤とした人間関係を構築することの大切さに気づき、真の友情を築こうとする実践意欲と態度を育てる。	1.教材を読んで考える ●もしあなたが葵なら、「あのね……。」の後、何と言いますか。 2.自分の考えを発表し、話し合う。 ◎この後、沙織と葵の関係はどうなったと思えますか。話し合ってみましょう。 3.自分の考えを広げ深める。 ●信頼できる友だち関係を築くためにはどうしたらよいでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●今回、学んだことを今後どのように生かそうと思えますか。		
	P.96 プラットフォームでのできごと C-(12) 社会参画、公共の精神	人々が団結するために	自分も社会の一員であることを自覚し、社会連帯や公共の精神についての考えを深め、互いに積極的に協力し合おうとする実践意欲と態度を培う。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●これまで人に助けたり助けられたりしたことはありますか。 2.教材を読んで考える。 ◎もしあなたがこの場に居合わせたらどうしますか。 3.みんなで考え話し合う。 ●見ず知らずの人々が団結することができたのはなぜでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。		
	P.138 ※ぼくの留学体験記 C-(18) 国際理解、国際貢献	誠実なコミュニケーション	広く社会の諸情勢に目を向け、国際社会で生きる能力を身に付けることの大切さに気づき、社会の変化に能動的に対応できるとともに国際社会において自らの役割と責任を果たそうとする実践意欲と態度を育てる。	1.「国際理解」について興味関心を持つ。 ●外国と日本の文化の違いについて考える。 2.教材を読んで考える。 ●友人と会って、はっと気づかされたのは、どんなことでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎主人公は一瞬ためらっても断ることができたのは、どうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●コミュニケーションをとる上で大切なことはどんなことでしょうか。	1.教材文を読む。 2.外国と日本の文化の違いについて考える。 3.「僕」が気づいたことについて考える。 3.「僕」の行動の変化について考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。	

6月	P.18	MOTTAINAI A-(2) 節度、節制	もったいないとは…	物を大切にすることの意義に気付き、望ましい生活習慣を身に付け安全で調和のある生活の実現に努め、自分自身の将来を豊かにしていこうとする心情を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●「もったいない」からイメージすることは何ですか。 2.教材を読み、問題意識をもたせる。 ◎「もったいない」の言葉の奥には、どんな思いや考えがあるのでしょうか。 3.考えを深め発展させる。 P.21「3Rってなあに？」のコラムと合わせて、現状に対する改善点を考える。 ●世界中の人たちが、“自分くらいいいや”という思いでいたら、地球はどうなっていくでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.23	ジャマナカメ A-(3) 向上心、個性の伸長	挫折の先の自分	先人の生き方との出会いを通して、充実した人間としての生き方についての自覚を深め、挫折や試練を乗り越え、これまで気付かなかった自分自身のよさや個性を伸ばしていこうとする心情を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●今までに「悔しい」と感じたことはありますか。 2.教材を読み、考えを発表する。 ●山中さんのことでわかったことはどんなことですか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎他の人がやりたくても挑戦できないことをやろうと思ったのはどうしてでしょうか。 ●山中さんの生き方から学んだことについて話し合ってみましょう。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.88	ニュースで討論「支え合いは当たり前」 C-(11) 公正、公平、社会正義	支え合うということ	正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする実践意欲と態度を養う。	1.教材を読んで話し合う ◎ニュースを読んで、あなたはどう思いますか。 2.自分の考えを広く深め発展させる。 ●差別や偏見のない社会の実現のために、一人ひとり何ができるでしょうか。 3.本時の学びをまとめる。 ●今日の学習や自分の経験を振り返り、「公平・公正」について考えが深まったことを書きましよう。	
	P.174	いつかは言いたい二度目のごめん D-(22) よりよく生きる喜び	よりよく生きる喜び	いじめの醜さを知り、正義と公正さを重んじ、いじめを許さない道徳的心情を育てる。	1.いじめについて体験を振り返る。 2.問題意識をもつ。 ◎なぜ“私”は優子に連絡をとる決心がついたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●三十年ぶりに会った“私”と“優子”は、どのような会話をしたのでしょうか。それぞれの立場になって考えてみましょう。 4.本時の学びをまとめる。	
7月	P.105	総菜屋のおばちゃん和我 C-(13) 勤労	勤労の喜び	勤労の尊さや意義を理解し、勤労を通して社会貢献に伴う喜びが生きがいのある人生の実現に繋がることに気付き、将来の生き方に生かそうとする心情を育てる。	1.教材を読んで発表する。 ●人は何のために働くのでしょうか。 2.教材を読み、考えを発表する。 ●おばちゃんはどう思っているのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎この後主人公の心はどのように動き出していくのでしょうか。 ●あなたは将来、どのような思いで働きたいですか。 周りの人の考えも聞いてみましょう。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.150	ひさの星 D-(19) 生命の尊さ	生かされている生命	政吉の生命を救い、自らの生命を落としたことを知った村人たちの心情を考え、生命についての考えを深められるようにする。	1.自分の体験を振り返る。 ●生命の危険を感じた体験はありますか。 2.教材を読んで話し合う ◎政吉からひさの行動を聞いた村人たちはどう思ったのでしょうか。 ●あなたはひさの行動をどう思いますか。 3.本時の学びをまとめる。	
	P.126	なせば成る C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	郷土を愛した先人に学ぶ	地域、郷土の発展に尽くし自己の人生を大切に生きた先人の努力とその精神を知り、そのよさを理解し尊敬と感謝の念をもち、自らも郷土の伝統や文化の継承者としてその発展に努めようとする心情を養う。	1.興味・関心をもつ。 ●私達が住んでいる地域の特徴や課題にはどんなことがありますか。 2.みんなで考え話し合う。 ●なせば成るは自ら鍛え取って働こうと思ったのでしょうか。 3.自分の考えを広く深め発展させる。 ◎「なせば成る」という言葉が私たちに伝えていることはなんですか。 4.本時の学びをまとめる。 ●自分が住んでいる地域についてどのような思いをもちましたか。	

9月	P.14	富士山を誇る A-(1) 自主、自律、自由と責任	富士山を誇るには	自己の行為が及ぼす結果について深く考え、自らを律し、自分や社会の人たちに対して常に誠実でなければならないことを自覚し、人間として誇りをもった、責任ある行動をとうとうとする意欲と態度を育成する。	1.興味・関心をもつ。 ●富士山と聞いてイメージすることは何ですか。 2.みんなで考え話し合う。 ●なぜ「弾丸登山」をするような人が出てしまうのでしょうか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ◎筆者はなぜ「この美しい富士山を真に世界に誇るために、私たちに考えなければならないことがまだまだありそうだ」と感じたのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●富士山を誇るために考えなければいけないことは何でしょうか。	
	P.110	※一冊のノート C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	家族の思い	家族の大切さを知り、自分が家族の中でどのような立場にあり、どのような役割を果たせばよいのか、敬愛のする気持ちを深めながら、自らが家族の一員としての自覚をもって充実した生活を築こうとする心情を育む。	1.「感謝の気持ち」について考える。 2.教材を読んで考える。 ●老いていく祖母を見て、僕はどんな気持ちだったのでしょうか。 3.教材を読んで話し合う。 ◎僕が祖母と並んで草取りを始めることができたのはなぜでしょう。 4.本時の学びをまとめる。 ●家族の一員としてあなたはどのようにありたいですか。	1.教材文を読む。 2.教材内の「祖母」と「僕」それぞれの心情について考える。 3.祖母、母、祖父、父など自分の家族について考える。 4.自分の家族についての考えをワークシートにまとめる。
	P.160	いのちの絆 D-(19) 生命の尊さ	大切ないのち	生命の尊さ、生きていることの有難さから、自分にある命の意味を深く考えようとする心情を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●人はどうして「いのちは大切」と考えるのでしょうか。 2.問題意識をもつ。 ●大石さんは、会いに来てくれた高校生に何を伝えたかったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎大石さんにとって、「いのち」とはどういうものなのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●あなたは「今あるあなたのいのち」をどう思いますか。	
	P.121	明かりの下の燭台 C-(15) より良い学校生活、集団生活の充実	集団の中の役割	主人公の生き方から、集団の中での個人の役割について考えさせ、利己心や狭い仲間意識を克服し、協力し合って集団生活の向上に努めようとする心情を育てる。	1.「集団の中の役割」について考える。 ●あなたの所属する集団はどんなものがありますか。 2.教材を読んで考える。 ●もしあなたが鈴木さんだったら、どこでどのような判断をしていましたか。 3.みんなで考え話し合う。 ●鈴木さんが最後までマネージャーを務めあげることができたのはどうしてか話し合います。 4.本時の学びをまとめる。 ●教材を通して、あなたの所属する集団であなたができることを考えてみましょう。	
10月	P.68	リョウとマキ～Stand by Me～ B-(8) 友情、信頼	友への期待	相手の内面的なよさに目を向け、相手の成長を心から願って、互いに励まし合い、忠告し合える信頼関係を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●友情を長く続けるコツは何だろうか。 2.問題意識をもつ。 ◎真希や圭一は、諒に何に気づいてほしいと思っているのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●なぜ諒は、“大切な人を失ってしまう”という不安にかられているのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●このあと、諒はどうすると思いますか。	
	P.164	峠 D-(20) 自然愛護	自然の美しさ	自然の営みから生命の息吹や多様な様相を感じ取り、感動や畏敬の念を深め、尊び愛そうとする心情を育む。	1.教材の絵(P.165)を見て考える。 ●山道を歩いて行く目と目がとまるものや心を動かされるものなど、どんなものがあるでしょうか。 2.教材を読んで話し合う。 ◎“私”は峠の道を登りながら、何と出会い、どんなふう感じているのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●あなたがこれまで出会った自然の美には、どのようなものがあるでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.34	※奇跡のりんご A-(4)希望と勇気、 克己と強い意志	挑戦	生涯をかけての理想や目標をもち、困難や失敗を乗り越え逆境から立ち直る力は、努力し続けることや日々の生活を充実させ社会の発展を支えることに繋がることに気づき、それを自己の生き方に生かそうとする心情を育てる。	1.興味関心を持つ。 ●りんごなどの果物を育てたことはありますか。 2.教材を読んで考える。 ◎りんごの白い花が一斉に咲いているのを見た時、木村さんの心にはどんな思いがあふれてきたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●なぜ木村さんはあきらめずに挑戦しつづけたのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●これから何かを挑戦するときに大切にしたいのはどんな心でしょう。	1.教材文を読む。 2.P.39の写真を見て感じたことについて考える。 3.現在の生活の中で「挑戦」したい事柄について考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。

	P.130	不揃いでなくちゃあかんのや C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	法隆寺をささえる心	我が国の発展に尽くし優れた伝統と文化を育ててきた先人たちの努力と精神をたどり、その価値を継承するとともに新たな文化を育ててきた先人たちの努力を想像して我が国の発展に努めていこうとする心情を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●日本の伝統的なもので好きなものはありますか。 2.みんなで考え話し合う。 ●身の回りのもので、長く受け継がれてきた日本人の技や知恵にはどんなものがあるでしょうか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ◎小川さんが宮大工をする上で大切にしていることは何でしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	
11月	P.46	※帰郷 B-(6) 思いやり、感謝	感謝の心を支えるもの	自分も他者も、共にかけがえのない存在であるということを実感し、自己を支えてくれる多くの人の善意に感謝し、温かい人間愛の精神を深めるとともに、これを模索し続けることの大切さを自己に生かそうとする心情を育てる。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●みんなはどんな時、誰に対してありがとうと思いますか。 2.教材を読んで考える。 ◎なぜ町の人たちは研一たちに優しくしてくれるのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●“本当の優しさ”とは、一体どのようなことでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●今日の学習や自分の経験を振り返りまとめましょう。	1.教材文を読む。 2.身の回りにいる「感謝」を伝えたい人について考える。 3.教材文の“本当の優しさ”について考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.84	苦悩の決断 C-(10) 遵法精神、公德心	きまりを超える願い	法やきまりは、社会を安定的なものにし、人の生活をよりよくするためにあることに気が付き、よりよいものに変えていこうとするなど、進んで法やきまりに関わることを大切にしようとする心情を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●学校や社会、スポーツなどのルールは、なぜ決められているのでしょうか。 2.みんなで考え話し合う。 ◎日本国のルールに反してまで、千畝がピザを書くことを決断したのはどうしてでしょうか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●ぼろぼろになったピザを見た時、千畝はどんな思いになったのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.62	嵐の後に B-(8) 友情、信頼	友への信頼	人間として、互いの人格を尊敬し高め合い、共に悩みや葛藤を克服することで、より一層深い友情を構築していこうとする実践意欲や態度を養う。	1「友情」について自分を振り返る。 ●友情とはどのようなことだと思いますか。 2.みんなで考え話し合う。 ●やる気のなさを見せつけていた明夫に面と向かって何も言えなくなってしまい、明夫の後始末を勇太が請け負っていたのはどうしてでしょうか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ◎俺が驚くくらい素直な気持ちになれたのはどうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●どのように友達とよい関係を築いていきますか。	
	P.92	※語り伝えるもの C-(11) 公正、公平、社会正義	正義を貫く心	自らの命を懸けて民を救おうとした主人公の心情を考えてみましょう。ことを通して、望ましい社会の理想を掲げ、正義が通り、公平公正な社会が実現することを大切に思う心情を育む。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●間違っていると思うことを解決するとき、どんな力が必要だと思いますか。 2.教材を読んで考える。 ◎なぜ惣五郎は命を懸けてまで直訴をしたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●あなたは惣五郎の行動について、どのように思いますか。 4.本時の学びをまとめる。 ●これから不公平な場面に会ったとき、あなたはどのように行動したいですか。	1.教材文を読む。 2.惣五郎が直訴をした理由について考える。 3.不公平な場面に出会ったとき、自分がどう行動していきたいか考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
12月	P.178	二人の弟子 D-(22) よりよく生きる喜び	自分の心との向き合い	自己の心の中にある弱さや醜さと向き合い、それを克服していくことで、人間としてのよりよく生きる生き方に近付こうとする態度を育む。	1.教材を読んで話し合う。 ●なぜ道信はもう一度修行をしようと思ったのでしょうか。 2.みんなで考え話し合う。 ◎智行の知らずにあふれてくる涙には、どのような意味があったのでしょうか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●あなたは上人、道信、智行の三人のうち、誰の気持ちに一番共感できますか。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.154	臓器移植をめぐる命と心 D-(19) 生命の尊さ	臓器移植から考える生命尊重	臓器移植についての肯定側と否定側の意見を理解し、臓器移植のこれからの在り方を考えることを通して、生命尊重への態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●ドナーカードを知っていますか。(P.155の注釈の写真) 2.みんなで考え話し合う。 ◎「提供する側」と「提供される側」の両方の立場から考えてみましょう。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●臓器移植のこれからの在り方について、あなたはどのように考えますか。 4.本時の学びをまとめる。	

1月	P.80	※誓い C-(10) 遵法精神、公德心	法の原理	法やきまりが、自分たちを守るだけでなく、自分たちの社会、世界を安定的なものにしていることを理解し大切にしようとする心情を培う。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●身の回りのルールで「嫌だ」とも思うものはありますか。 2.教材を読んで考える。 ◎長年、暗黙の了解が守られてきたのはなぜでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●何のために法やルールがあるのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●教材を通してあなたは法やルールに関してどのように思いましたか。	1.教材文を読む。 2.身の回りにあるルールの中で変えたいと思うものについて考える。 3.長年、暗黙の了解が守られてきた理由について考える。 4.なんのために法やルールがあるのかを考える。 5.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.134	※小泉八雲が見た出雲の国 C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	ラフカディオ・ハーンのみた日本	外国の先人からみた日本について考えることを通して、我が国固有の伝統と文化に誇りをもちそれを継承するとともに、新たな文化を創造してその発展に努めようとする意欲と態度を育てる。	1.興味関心をもつ。 ●「日本」を感じる街や風景にはどのようなものがありますか。 2.教材を読んで考える。 ◎なぜラフカディオ・ハーンは、小泉八雲として日本で生きたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●ラフカディオ・ハーンがみた日本とはどのようなものだったのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●あなたが日本を外国に誇るならば、どんなことを取り上げたいですか。	1.教材文を読む。 2.日本のどんな風景を海外に紹介したいか考える。 3.ラフカディオ・ハーンが島根の風景を通じて何を感じたのか考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.142	海と空 C-(18) 国際理解、国際貢献	国際社会に生きる	国による感じ方や考え方、生活習慣が違っても、どの国の人々も同じ人間として尊重し合い、差別や偏見を持たず能動的に対応し、国際社会において世界の平和と人類の発展に努めようとする心情を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●国同士が助け合う中で、隔たりとなるものは何だと思えますか。 2.問題意識をもつ。 ●裡野の人々はどんな思いでトルコの人たちを助けたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎「海と空」それが水平線で一つになっていた。とは、どのようなことを意味しているのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	
2月	P.100	※ライフ・ロール C-(12) 社会参画、公共の精神	社会連帯の自覚	主人公の自己中心的で自分勝手な言動を省みることを通して、家庭や社会の一員としての生き方や社会の在り方について深く考え、よりよい民主的な社会を実現するために、互いに助け合い励まし合いながら社会連携を深めようとする心情を養う。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●あなたの家族には、それぞれどんな役割（仕事）がありますか。 2.教材を読んで考える。 ◎お母さんの決断を知った主人公は、なぜ複雑な気持ちになったのでしょうか。 3.本時の学びをまとめる。 ●あなたの人生にとって、あなたが担う役割はどんなものがあるか考えてみましょう。	1.教材文を読む。 2.日々の生活の中で周囲のどんな役割に支えられているか考える。 3.お母さんの決断に対する主人公の気持ちについて考える。 4.社会の中で自分はどんな役割を担っていききたいかについて考える。 5.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.117	迷わず選ぶ C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	家族の深い愛情	今の自分は、父母や祖父母によってかけがえのない子どもとして深い愛情をもって育てられたことに気づき、家族に敬愛の気持ちをもって大切にしようとする道徳的心情を育成する。	1.興味・関心をもつ。 ●あなたは家族に対して、どのくらい満足していますか。 2.問題意識をもつ。 ●成道の父が息子に厳しかったのはなぜでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎それでも迷わず「視力をください」と答えたのはどうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.40	サムライ、西洋技術に挑む A-(5) 真理の探究、創造	新しいものの創造	何も無いところから、新たなものを生み出した先人たちの「知恵と工夫」に着目し、探究心からの創造が、社会の発展や学問、科学技術に貢献することに気付くとともに、好奇心を持って主体的に、協働的に取り組むことの大切さを生かそうとする心情を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●今、一生懸命取り組んでいることはありますか。 2.みんなで考え話し合う。 ◎幕末期に高い志を持ち、道を切り開いていった先人たちが私たちに残したものは何でしょうか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●あなたの地域で発展に貢献した人を調べてみましょう。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.52	明日への光 B-(6) 思いやり、感謝	言葉の重み	家族やまわりの人との何気ない日常会話の中に、人の心を前向きにさせる力があることや多くの人々の愛情と善意に自分が支えられていることに気づき、それらに応えようとする実践意欲と態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●へこんでいるときにかけられると嬉しい言葉はどんな言葉ですか？ 2.みんなで考え話し合う。 ◎被災者からの「ありがとう」や「頑張りましょう」は、主人公に何をもたらしたのでしょうか。 3.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●主人公がこの状況を乗り越えられたのは、どうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	

3月	P.28	栄冠は君に輝く A-(4)希望と勇氣, 克己と強い意志	リベンジ	『栄冠は君に輝く』に込められた思いを知ることがきっかけとなって再び野球に向き合う主人公の姿から、挫折や苦しみにぶつかっても自分自身に負けず、新たな目標に向けて生きることを大切にしようとする心情を育てる。	1.興味・関心を持つ。 ●「栄冠は君に輝く」という曲を知っていますか。 2.教材を読んで考える。 ●なぜ主人公は苦しい思い出の場所へ再び戻ってきたのでしょうか。 3.教材を読んで話し合う。 ◎なぜ主人公は「栄冠は“僕”に輝く」と言っていたのに、「“君”に輝く」と言えるようになったのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.168	不思議な光景 D-(21) 感動、畏敬の念	自然への畏敬の思い	地球に帰還した宇宙飛行士の体験談から、巨大なエネルギーのうずまく宇宙に対する人間の存在の小ささ、はかなさを認識する。これにより、人間の力の有限性を感じるとともに、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を養う。	1.興味・関心を持つ。 ●宇宙に関するニュースで知っているものはありますか。 2.教示を読んで考える。 ◎宇宙飛行士は、どのような思いでひざまずいて天を仰ぎ祈ったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●このはかりしれない宇宙の中の一員であるとは、どのような感覚なのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	
補助教材	P.184	※(エゴイスト) D-(22) よりよく生きる喜び	弱い自分と向き合う	教材の中の姑と自分の姿を重ね合わせ、自分の弱さや醜さは誰にでもあり、それを素直に見つめ、乗り越えていこうとする生き方の素晴らしさに気づかせる。	1.身の回りについて振り返る。 ●友人や家族を「エゴイスト」と感じる時はどんなときですか。 2.あらすじを確認し、考える。 ●なぜ自分のことはなかなかわかっていないのでしょうか。 3.本時のテーマについて話し合う。 ◎「エゴイスト」にならないようにするためにはどうしたらよいのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	1.教材文を読む。 2.「エゴイスト」の言葉の意味を調べる。 3.生活を振り返り、「エゴイスト」にならないようにするためにはどうしたらよいのかを考える。 4.生活の中で、よりよく変えられる行動はないかを考える 5.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.8	※(スイッチ) A-(1) 自主、自律、自由と責任	探せ、自分スイッチ	自分の行為が及ぼす結果について深く考え、自らを律し、自分や周囲の人たちに対して誠実に向き合い、誇りをもって責任ある行動をとろうとする心情を育てる。	1.自分の生活・体験を振り返る。 ●自分の役割は何ですか。その役割をどんな気持ちでこなしていますか。 2.教材を読んで考える。 ◎絵里たちは田原先生の「試されているんだぞ。」という言葉から、何に気がついたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●この後絵里たちはどう変わったのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●あなたが、「スイッチを切り替えよう」と思った瞬間はどんな時ですか。	1.教材文を読む。 2.身の回りの生活の中で「うまくできていない」ことは何かがあるか考える。 3.絵里は先生の言葉からどのようなことに気がついたのか考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。