

中学校第二学年 道徳指導計画案

【学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動】についての考え方

・教科書内で同一内容項目のなかで二教材以上配当のあるもののうちの一教材を、学校外の学習活動にて対応いただける教材として、教材名の前に※を記し、該当する行を■で示しています。

なお、内容項目の「友情・信頼」「生命の尊さ」にあたる教材はすべて学校での授業教材として配置しています。

・各学校の状況によって、年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終えることが困難な場合に、学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。

そのうえでなお、学習内容を年度内に終えることが困難な場合は、年度内に全ての内容項目を取り上げることを念頭に、次年度に送る等の対応も考えられます。

各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。なお、次年度に送る場合には担当教員間の引継ぎにご配慮ください。

・学校の授業以外の場で行う学習活動では、ワークシート等を利用して考えをまとめる活動が中心になりますが、できる範囲で他者と話し合うことも想定しています。

・ワークシートに関しては、教師用指導書付属のワークシートを使用することを想定しております。

	掲載頁	教材名 内容項目	主題名	ねらい	主な発問（●…基本発問、◎…中心発問）	学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動
4月	P.80	※マナーとルール C-(10) 遵法精神、公德心	マナーに込められた思い	法やきまりは自分自身や他者の生活や権利を守るためにあり、それを遵守することの大切さについて気付き、積極的に実践していこうとする意欲と態度を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●ルールやマナーを守るには、どのようなことが大切だと考えますか。 2.教材を読んで考える。 ◎ルールを設けることで大成功に見えたにもかかわらず、住民からの意外な答えを聞いて職員たちはどのように思ったでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●「マナーからルールへ。そして、マナーへ。」には、どのような願いが込められているでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●あなたは、ルールやマナーを守るには、どのような考えが大切だと思いますか。	1.教材文を読む。 2.大成功したと思われた生活環境条例に対して、住民からの言葉を聞いた職員はどのように思ったのか考える。 3.「マナーからルールへ。そして、マナーへ」に込められた願いについて考える。 4.ルールやマナーを守るためには、どのような考えや行動が必要か考える。 5.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.124	15分間のクリーン大作戦 C-(15) より良い学校生活、集団生活の充実	学校生活の充実	自らの所属する集団の目的や意義を理解するとともに、集団の在り方について、その一員として多様な視点で考えを深め、協力し合って集団の向上に努めようとする意欲と態度を養う。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●いい学校とはどのような学校のことでしょうか。 2.教材を読んで考える。 ◎ぼくは生徒会の人たちのクリーン作戦をどう思っていたでしょう。 3.みんなで考え話し合う。 ●ぼくがグリーン作戦に参加したのはなぜでしょうか。 4.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●明日はだれかを誘ってみようかと思うようになったのは、どうしてでしょうか。 5.本時の学びをまとめる。	
5月	P.40	百歳の詩人 B-(6) 思いやり、感謝	しなやかに生きる	思いやりの心で人と接するとともに多くの人々の善意や家族の愛情により現在の自分があることに感謝し、それに素直に応えようとする心情を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●柴田トヨさんを知っていますか。 2.教材を読んで考える。 ●夫に先立たれ、一人暮らしをするようになったトヨさんは、どんな思いで日々をすごしていたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎優しさや励ましにあふれたトヨさんの詩が、多くの読者を獲得していったのはどうしてでしょうか。 4.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●トヨさんは創作活動ができることを、どのように感じていますか。 5.本時の学びをまとめる。	
	P.16	ネット将棋 A-(2) 節度、節制	「負けました。」を通して考える節度、節制	自らの生き方を正し、節度を守り節制に心掛け、安全で調和のある生活の実現に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●失敗を素直に受け止められなかった経験はありますか。 2.教材を読んで考える。 ●目に見えない相手とどう向き合うかで、自分が試されているというのはどういうことでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●僕は今後どのような行動をとっていきましょう。 4.自分の考えを広げ深め発展させる。 ◎三人を見ていて、僕が笑えなかったのはどうしてでしょうか。 5.本時の学びをまとめる。	
	P.43	「道」の文化 B-(7) 礼儀	礼儀の意義	礼儀の精神は伝統として受け継がれていることを知り、心情面を整えることによって形として外に表すことができることを理解するとともに、これを模索し実行する実践意欲と態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●「道」がつく文化を挙げてみましょう 2.教材を読んで考える。 ●（また、やってしまった……。）と心の中でつぶやいた卓也はどんなことを考えていたでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎卓也はなんだか身が引き締まり、すがすがしい気持ちになったのはどうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●礼儀作法について、どのように考えていたらよいか、話し合ってみましょう。	

6月	P.184	※二人の剣士 D-(22) よりよく生きる喜び	よりよく生きる喜び	人間の心には強い部分も弱い部分もあり、弱さを自覚した時に生まれる気高さを理解し、人間として誇りある生き方をしようとする意欲を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●強い心、弱い心とはそれぞれどんな心でしょうか。 2.教材を読んで考える。 ●泣いているチームメイトの輪に入れず、会場の隅で立ちずくんでいる僕は、どんなことを考えていたでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ○僕の涙がとめどなくあふれたのはどうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●僕は全国大会の後、どのように変わっていくでしょうか。	1.教材文を読む。 2.泣いているチームメイトの輪に入れない、僕の気持ちについて考える。 3.主人公は全国大会のあと、どのように変わっていくのかを考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.25	※ワン・ステップ A-(3) 向上心、個性の伸長	自分を伸ばす	短所も自分の特徴であることを踏まえつつ、かけがえない自己を肯定的に捉え、自己との対話を深めつつ、自分自身を向上させようとする心情を育む。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●自分のために毎日つづけていることはありますか。 2.教材を読んで考える。 ○孝の話聞いた俊樹が、孝に比べて自分はこれまででよいかと思ったのはどうしてでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●兄の言葉の意味がどのように分かりかけてきたのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●僕は、どのようにかわっていかばよいのでしょうか。	1.教材文を読む。 2.俊樹が「孝に比べて自分はこれまででよいか」と思ったのはなぜか考える。 3.俊樹はどのように変わっていかばよいか考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.138	日本にオリンピックを呼んだ男 C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	国の発展を願って	国際社会と向き合い、我が国の一員としての国を愛し自覚と責任を持って、国際貢献に努めようとすることを大切に思う心情を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●一九六四年の東京オリンピックについて調べてみましょう。 2.教材を読んで考える。 ●全米水泳選手権での日本チームの活躍を、国民はどのように感じていたのでしょうか。 ○和田が、日本のオリンピック招致のために、私財を擲ってまで力を尽くしたのはどうしてでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●一九六四年、東京オリンピックの開会式を人々はどのような思いで迎えたと思いますか。 話し合ってみましょう。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.112	加山さんの願い C-(13) 勤労	奉仕の気持ち	ボランティア活動は、ボランティアする人と受ける人とが対等の立場の気持ちになることの大切さや、社会貢献に伴う喜びが自らの生きがいや充実感につながることに気づき、社会への奉仕の精神を大切にしようとする心情を育む。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●ボランティア活動に参加したことはありますか。 2.教材を読んで考える。 ●中井さんとの会話から、加山さんが気づかされたことは、どんなことでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ○加山さんが田中さんに謝らなければならないと思ったのはどうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●あなたはボランティア活動に、どのような気持ちで参加しようと思いますか。	
7月	P.133	受け継がれた夜 C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	伝統文化の継承	郷土の伝統と自己との関わりに気づき、地域の一員としてその発展に貢献しようとする意欲を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●地域で行われる祭りには、どのようなものがありますか。 2.教材を読んで考える。 ○私はどのような気持ちで、祭りの日に故郷を訪れたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●明夫が「おじさんの言っていたことが、分かったぞー」と言うことができたのは、どうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●地域祭りは、人々にとってどのような意味があるのでしょうか。	
	P.96	こんなとき、どうしたらいいの？ C-(11) 公正、公平、社会正義	障害者差別解消法	世の中のあらゆる差別や偏見をなくすよう努力し、望ましい社会の実現に積極的に努めようとする実践意欲と態度を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●障害者差別解消法を知っていますか。 2.教材を読んで考える。 ○めぐみさんを見かけたら、あなたはどうしますか？また、周りの環境で、改善できることはありませんか？ 3.みんなで考え話し合う。 ●教材文の事例を読んで、どうしたらよいか話し合みましょう。 4.本時の学びをまとめる。 ●お互いを尊重し、共に安心して暮らすには、どうしたらよいでしょうか。	
	P.58	昭和の大スターと平成の大スター B-(8) 友情、信頼	信頼	互いに認め合い尊重することで、生涯にわたり尊敬と信頼に支えられた人間関係を継続していくことのすばらしさに気づき、それを実践していこうとする意欲と態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●国民栄誉賞の受賞者のなかで知っている人を挙げてみましょう。 2.教材を読んで考える。 ●長嶋監督と松井選手は、それぞれ相手に対してどのような思いをもって、この二十年間を過ごして来たのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ○松井選手が長嶋監督との出会いを、人生で、「最高の出会い」と語ることができたのはどうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●偶然的な出会いを最高の出会いにするためには、どんなことが大切か考えてみましょう。	

9月	P.33	僕の後ろに道は出来る A-(5) 真理の探究、創造	芸術への探究	苦悩しながらも自らの芸術の道の創造を求め続けた先人の生き方を見つめることを通して、わからないことを謙虚に受け止めて探究し続け、真理や真実を求めつつ、好奇心をもって意欲的に学び、工夫して新しいものを創造していこうとする心情を育む。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●新しいものを作り出すときに必要なものはなんですか。 2.教材を読んで考える。 ●光太郎が求めていた芸術とは、どのようなものだったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ○作品を発表せず酒びたりの生活に落ちていた光太郎が「道程」を発表し、ロダンを乗り越え、独自の作品をつくりあげることができたのは、どうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●光太郎はどのような思いで智恵子の像を掘り続けたのでしょうか。	
	P.70	あなたが見えているもの B-(9) 相互理解、寛容	異なる見方、考え方	他者との話し合いを通して、いろいろなものの見方や考え方があることを理解し、自分とは異なる他者の見方や考え方から学ぼうとする意欲と態度を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●錯視とはどういうものなのでしょうか。 2.教材を読んで考える。 ○見え方以外に違いを感じることは、どんなことがあるのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●日常生活の中で、考え方の違いに気づいたことはありますか。それはどんなことでしたか。 話し合ってみましょう。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.108	※繁盛のためには C-(13) 勤労	勤労の意義	先人の生き方から学び、勤労がもたらす社会貢献の成就感や充実感について考えを深め、勤労を通して自己の役割や責任を積極的に果たそうとする実践意欲や態度を育てる。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●学園祭などの学校行事に取り組んだ時のエピソードを教えてください。 2.教材を読んで考える。 ○常安の「度を越せ」というエピソードをどう思いますか。 3.みんなで考え話し合う。 ●えつことゆうたが、サンおっちゃんから学んだことは、どんなことだったでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●将来、働くことを通じてどんなことを伝えていきたいですか。	1.教材文を読む。 2.常安の「度を越せ」というエピソードについて考える。 3.自分の将来になりたい職業について考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.148	白菊 C-(18) 国際理解、国際貢献	平和な世界をつくる	他国の伝統と文化を尊重し、我が国の伝統と文化に誇りを持ち、国際社会の一員として世界の平和と人類の発展に貢献するという理想を抱き、その理想の実現に向けて自らの責任や役割についての考えを深めようとする心情を育む。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●仲違いした相手と、どのように仲直りしますか。 2.教材を読んで考える。 ●真珠湾での花火の打ち上げの構想には、どのような思いが込められていたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ○真珠湾での「白菊」の打ち上げが実現したのは、どうしてでしょうか。 4.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●「白菊」の打ち上げによって、両国民はどのような考えをもっていくのでしょうか。 5.本時の学びをまとめる。	
10月	P.48	リョウとマキ〜Triangle Zone〜 B-(8) 友情、信頼	悩みと葛藤	互いに励まし合い高め合い信頼できる人間関係を築くとともに、異性への理解を深め、悩みや葛藤を克服しながら人間関係を深めようとする実践意欲と態度を育てる。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●友人から悩み事や相談を打ち明けられたとき、どうしていますか。 2.教材を読んで考える。 ○圭一から打ち明けられた時、諒はどんなことを考えていたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●ボードに当たったバスケットボールは、どうなればよいと思いますか。またそれはどうしてですか。 ●諒は、今後どうすればよいのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.104	秀明の初ボランティア C-(12) 社会参画、公共の精神	知ることからはじまる社会づくり	現代社会の課題を知り、よりよい社会を実現するために、どのように連携すべきかについて多様な見方、考え方から学ぶことを通して、進んで社会に参画し社会のどの関わりを大切しようとする心情を育む。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●ホームレスの人を襲うニュースについてどう感じますか。 2.教材を読んで考える。 ○ホームレスのことを知った秀明は、どんなことを思ったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●秀明が夜回りの活動に参加したいと思ったのはどうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●秀明の心がなんだか軽くなったような気分になったのは、どうしてでしょうか。	
	P.92	キスからもらった勇氣 C-(11) 公正、公平、社会正義	友好の絆	現実の社会における矛盾や葛藤に対し、単に現状を諦めて見過ごすのではなく、正義と公正さを重んじその解決に向けて協働し、国や立場を越えて誰に対しても公平に接しようとする心情を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●ポーランドについて知っていることを挙げてみましょう。 2.教材を読んで考える。 ○ポーランドの孤児達を受け入れたり、ボランティアの申し入れが殺到した背景には、どのような考えがあったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●一人の看護師の優しいキスには、どんな思いが込められていたのでしょうか。 ●七十年後、日本の大震災の救援活動にポーランドが参加したのは、どうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	

	P.13	パートリーダー A-(1) 自主、自律、自由と責任	自分のできることを考える	自分の行為が及ぼす結果について考え、自らを律し、自分や集団に対して誠実に向き合い、責任ある行動をとるための判断力を養う。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●合唱コンクールや発表会でのエピソードを教えてください。 2.教材を読んで考える ◎教室を飛び出していった真人は、どんなことを考えていたでしょう。 3.みんなで考え話し合う。 ●パートリーダーとして何もしようとしなかった自分が急に情けなく思えたのはどうしてでしょう。 4.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●「でも……。」に続く真人の言いたいことを考えてみましょう。 5.本時の学びをまとめる。	
11月	P.128	よ〜いや、さ〜 C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	祭りに込められた魂	郷土の先人の思いに触れ感謝の心をもち伝統と文化を大切に、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し進んで継承しつつ郷土の発展に努めいこうとする意欲と態度を育てる。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●地域の祭りとその由来について調べてみましょう。 2.教材を読んで考える ●現地では、郷土の偉人の学習がされていたり、盆踊り唄と踊りが伝承されているのはどうしてでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎盆踊りの興りについて知った筆者が歌声を聞いて、両目をうるませたのはどのような思いからでしょうか。 ●女子生徒たちの殉職者への感謝の想いとは、どのようなことか話し合ってみましょう。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.119	母のアナウンス C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	働く母の姿に学ぶ	自分と家族との関わり、家庭生活の在り方が人間としての生き方の基礎であることを十分に理解するとともに、父母を敬愛し家庭生活を営む上で自分は何のような役割を果たせば良いのかを考えること大切に思う心情を育てる。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●家族と喧嘩してしまったことはありますか。また、それはどんなときですか。 2.教材を読んで考える。 ●友達のゆかの話を聞いて、かすみはどんなことを考えたのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●偶然乗り込んだバスで母のアナウンスを聞いたかすみは、どんな気持ちになったのでしょうか。 4.自分の考えを広げ深め発展させる。 ◎母が運転を再開した時には、自然と涙が頬を伝っていたのは、どうしてでしょうか。	
	P.86	二通の手紙 C-(10) 遵法精神、公德心	謙虚に学ぶ心	いろいろなものの見方や考え方がることを理解し、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高めていこうとする意欲と態度を育てる。	1.自分の生活・経験について振り返る。 ●身近なルールやきまりにはどんなものがありますか。 2.教材を読んで考える。 ◎二人の姉弟を入園させた元さんをどう思いますか。 3.みんなで考え話し合う。 ●元さんのいう「この年になって初めて考えさせられること」とは、どんなことだったでしょうか。 4.自分の考えを広げ深め発展させる。 ●元さんが晴れ晴れとした顔で身の回りを片付け、自ら職を辞し、職場を去って行ったのはどうしてでしょう。 5.本時の学びをまとめる。 ●「きまりを守る」ことについて、考えてみましょう。	
	P.172	いのり D-(21) 感動、畏敬の念	御仏供杉が教えてくれること	豊かになったことで忘れられたものが何かを考え、わたしが御仏供杉の前で言葉を失った時の心情を感じることを通して、感動や畏敬の念を感じようとする態度を育てる。	1.自分の生活・経験について振り返る。 ●身の回りにある「自然の音」はどんなものがありますか。 2.教材を読んで考える。 ●わたしが御仏供杉の前で言葉を失ったのはなぜでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ●何代にもわたって受け継がれていくのりとは、どんないのりでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●あなたが自然の中で心を動かされたことを話し合ってみましょう。	
12月	P.154	コンスタンチン君 命のリレー D-(19) 生命の尊さ	生命を救おうとする努力	生命の危機に際して、人々がその生命を救おうと懸命に努力する姿から、生命の尊さ、命の意味を深く考えようとする心情を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●大韓航空機墜落事件を知っていますか。 2.教材を読んで考える。 ●もう治療の手立てがないことを伝えられた両親はどのような思いがあったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎コンスタンチン君が生死のせとぎわを無事にのりこえられたのは、どうしてでしょうか。 また、そこには人々のどのような思いがあったのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	
	P.181	※足袋の季節 D-(22) よりよく生きる喜び	弱さの克服	誰もが心の中に持っている、自己の弱さや醜さに向き合い、やすきに流されることなく自己の強さ、気高さを育む。	1.「弱さの克服」について体験を振り返る。 ●自分の弱さに負けてしまった経験はありますか。 2.教材を読んで考える。 ●わたしがおばあさんを小樽局にたずねたのはなぜでしょうか。 ●死が絶対なものであると感じたのは、わたしのどのような思いからでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎あのおばあさんが、わたしにくれた心を今度は、わたしが誰かにさしあげなければならないと思えるようになったのはどうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	1.教材文を読む。 2.生活の中で「取り返しのつかないことをしてしまった」と感じた経験について考える。 3.私がおばあさんを小樽局にたずねたのは何故か考える。 4.この出来事のと、主人公はどのような生き方を心がけたか考える。 5.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.160	キミばあちゃんの橋 D-(19) 生命の尊さ	人間の生きる意味	生命の尊さを理解し、かけがのない生命を精一杯生きようとする道徳的実践意欲を培う。	1.興味・関心をもつ。 ●広瀬淡窓について知っていますか。 2.教材を読んで考える。 ●裕介は、病弱な自分を広瀬淡窓に重ねてどのように思ったのでしょうか。 3.みんなで考え話し合う。 ◎キミばあちゃんは、橋を例にどのようなことを伝えたかったのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。	

1月	P.64	※だから歌い続ける B-(9) 相互理解、寛容	異なる個性の尊重	人間が相互に個性や立場を尊重し、異なる個性を謙虚に受け入れ、誰もが様々な立場に立って個性を発揮することのよさと、相手や場面が変わっても寛容の心をもち謙虚に学ぶことを大切にしようとする心情を養う。	1.「異なる個性の尊重」について体験を振り返る。 ●「自分とは違う」と感じる人に対してどのように接していきますか。 2.教材を読んで考える。 ●先生は、私のことをどのように受けとめていったのでしょうか。 3.みんなまで考え話し合う。 ○先生が私に伝えたかったことはどんなことでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●私はこの後、どのように変わっていくのでしょうか。	1.教材文を読む。 2.「LGBT」に関連するニュースについて調べる。 3.先生が私に伝えたかったことはなにか考える。 4.P.68の「友達の詩」を読む。 5.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.54	雨の日のレストラン B-(8) 友情、信頼	友情の尊さ	友情は、人間として互いの特徴や個性を尊重し、互いに支え、高め合うことによって深まる平等で対等な関係であることを理解し、自分を取り囲む友だちとの友情をより一層大切にしようとする心情を育てる。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●友達の大切さを感じた経験はありますか。 2.教材を読んで考える。 ●友人からの読みの電話を断ることができずに出かけて行く俺は、どんなことを考えてたでしょうか。 3.みんなまで考え話し合う。 ○先刻までのいらいらした気持ちがゆっくりと穏やかになっていったのは、どうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●大切なことを見失わないようにするためには、友人とどのようにつき合っていくことが大事なのでしょうか。	
2月	P.8	※十四歳の責任 A-(1) 自主、自律、自由と責任	自主、自律	日常生活において、自ら考え、判断し自分の自由な意志に基づいて決定し、それに対して責任を持つようとする意欲と態度を育てる。	1.「自主・自律」について自分の経験を振り返る。 ●少年法について、どう思いますか。 2.教材を読んで考える。 ●教材のなかの「十四歳の責任」とはなんなのでしょうか。 3.みんなまで考え話し合う。 ○人間として考え続けなければならない責任とは、どのようなことでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●自分自身の責任について考えてみましょう。	1.教材文を読む。 2.「十四歳の責任」とはなにか考える。 3.自分自身の責任とはどんなものか考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
	P.22	僕たちのキャリアプランニング A-(3) 向上心、個性の伸長	自分を見つめる	自己を見つめ、他者との交流を通して高め合い、自己との対話を深めつつ、自分自身のよさや個性を見出し、いこうとする実践意欲と態度を育てる。	1.自分の生活・経験を振り返る。 ●進路について、どれくらい決めたことがありますか。 2.教材を読んで考える。 ●それぞれの進路希望から、どんなことに気づきましたか。 3.みんなまで考え話し合う。 ○自分の進路を決めるには、どのようなことが大切なのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●あなたの進路について考えてみましょう。	
	P.166	ガラスの地球を救え D-(20) 自然愛護	自然との共生	人間は様々な意味で有限なものであることを深く認識し、自然の中で生かされていることを自覚する。それにより自然に対して謙虚に向き合い、共生しようとする意識を養う。	1.「自然との共生」について、自分の経験を振り返る。 ●自然環境についてのニュースで知っているものを挙げてみましょう。 2.教材を読んで考える。 ●地球の危機を感じるのは、どのようなことからでしょうか。 3.みんなまで考え話し合う。 ○「むしろこれからは、人類のほんとうの“あけほ”なのかもしれない」とは、どんなことでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●あなたが地球の未来のためにできることは、どんなことでしょうか。	
	P.142	※ウズベキスタンの桜 C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	日本人としての誇り	どのような境遇にあっても、日本人としての誇りを失うことなく国際貢献に努めた先人の生き方を知り、我が国の一員としての自覚と誇りを持って、国際社会において自らの役割と責任を果たそうとする心情を育む。	1.興味・関心をもつ。 ●ウズベキスタンにあるナヴォイ劇場を知っていますか。 2.教材を読んで考える。 ○アノーラのおばあちゃんが、口ぐせになるほど日本人をほめたのはなぜでしょうか。 3.みんなまで考え話し合う。 ●ウズベキスタンに送られた日本人が、もう一度桜が見たかったなあと、口々に言ったのはどうしてでしょうか。 ●公園などに千三百本もの桜の苗木を植えたのは、どのような思いからでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●日本の誇れるところはどんなところですか。	1.教材文を読む。 2.ウズベキスタンに送られた日本人が、だんだんと人々に受け入れられていったのは何故か考える。 3.日本の誇れるところを紹介したらどんなところが考える。 4.考えたことをワークシートにまとめる。
3月	P.177	絶望からの生還 D-(22) よりよく生きる喜び	二重の障害を克服して	福島智が両目を失明した後両耳を失聴したことで不安や恐怖と戦いながらそれを克服していった生き方を通して、人間として生きることの喜びを見出そうとする意欲を育てる。	1.興味・関心をもつ。 ●指点字を知っていますか。 2.教材を読んで考える。 ●智さんの日記を読んで、あなたはどのように思いますか。 3.みんなまで考え話し合う。 ○何が智さんを学問の世界に導いたのでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●智さんの生き方から学んだことを書いてみましょう。	
	P.29	人工ガンをつくり出せ A-(4)希望と勇気、 克己と強い意志	試練に挑む	先人の感動的な生き方との出会いを通して、失敗や困難から乗り越え、希望を持ち、目標の実現に向けて努力し続けることを大切に育む。	1.興味・関心をもつ。 ●ノーベル賞受賞者で知っている人を挙げてみましょう。 2.教材を読んで考える。 ●周りの研究者たちから絶望視される中でも、厳しい体調をおして、実験を続けた勝三郎をどう思いますか。 3.みんなまで考え話し合う。 ○勝三郎が、地味な研究の道を選択し、命懸けで人工ガンの発生実験を続けられたのは、どうしてでしょうか。 4.本時の学びをまとめる。 ●あなたは勝三郎の生き方をどう思いますか。	

補助 教材	P.98	※ロックンローラー C-(12) 社会参画、公共の精神	地域社会への参画	<p>地域社会の一員としての自覚を深め、地域を支えてきた先人や諸先輩を尊敬し感謝の念をもって、地域社会の発展に努めようとする心情を育てる。</p>	<p>1.「地域社会への参画」について自分の経験を振り返る。 ●地域の人と一緒に行動したことはありますか。また、それはどのようなことですか。</p> <p>2.教材を読んで考える ●潤ちゃんは、どのような思いでヒロに仲間を集めるような声を掛けたのでしょうか。</p> <p>3.みんなで考え話し合う。 ●雲をつかむような話だったと思っていたヒロは、活動していくうちにどんなことに気づいていったのでしょうか。</p> <p>4.自分の考えを広げ深め発展させる。 ○ヒロが、世代の違う人達との話が段々楽しくなって、他の友達にも声を掛けてみようと思ったのは、どうしてでしょうか。</p> <p>5.本時の学びをまとめる。</p>	<p>1.教材文を読む。</p> <p>2.ヒロが地域の人と交流しているうちに活動が楽しくなり、「他の友達にも声を掛けてみよう」と思ったのはどうしてか考える。</p> <p>3.地域の活動に自分が参加するとしたらどのように行動したいか考える。</p> <p>4.考えたことをワークシートにまとめる。</p>
	P.74	※言葉の向こうに B-(9) 相互理解、寛容	コミュニケーション	<p>いろいろなものの見方や考え方から学び、自分自身を高め、他者と共に生きるとしう自制を伴った気持ちで行動するための判断力を育成する。</p>	<p>1.自分の生活・経験を振り返る。 ●人とのコミュニケーションのなかで嫌な思いをしたことはありますか。</p> <p>2.教材を読んで考える。 ●ネット上で非難され、真っ暗な世界に一人突き落とされたみたいと感じた加奈子は、どんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>3.みんなで考え話し合う。 ○コミュニケーションをとるうえでの配慮として、どのようなことが考えられますか。</p> <p>4.本時の学びをまとめる。</p>	<p>1.教材文を読む。</p> <p>2.はじめはコミュニケーションを楽しんでいた加奈子が「真っ暗な世界に一人突き落とされたみたい」と感じたのは何故か考える。</p> <p>3.ネット上でコミュニケーションを取る上で、どんなことに気をつけていきたいか考える。</p> <p>4.考えたことをワークシートにまとめる。</p>