

年間指導計画案 第1学年

※予備教材

●基本発問 ◎中心発問

指導の時期	掲載箇所	教材名	主題名	ねらい	主な発問	◎中心発問	◎◎中心発問	評価の観点
4月	P44	B-(7)礼儀 おはよう	あいさつの意義	礼儀に込められた意義などを主観的に考え、習慣に支えられているということを確認し、自らの礼儀をよりよくしていくこととする実践意欲と態度を育てる。	●どうして私は「おはよう」や「さよなら」を習慣に声に出して言うことができなかったのでしょうか。 ●ほんとうのあいさつは、うれしかった経験がありますか。 ●どうしてあいさつをすることが大切なのでしょう。	●「おはよう」という声がかえった時、僕のはどのように振れ動いていたのでしょうか。 ●どうしてぼくは相手の意図に向かっただけで満足したのでしょうか。 ●自分で考え、判断したことは、どんなことがありますか。振り返ってみましょう。	礼儀の意義を理解し、進んであいさつをしようとする意欲が高まっている。	
	P06	A-(1)自主、自律、自由と責任 緑色のシャープペンシル	良心のゆがめ	自己の気高さに気付かせ、何が正しく、何が誤りであるかを自ら判断して望ましい行動ができるよう自立心や自律性を高めようとする意欲を育てる。	●「正しい」という声がかえった時、僕のはどのように振れ動いていたのでしょうか。 ●どうしてぼくは相手の意図に向かっただけで満足したのでしょうか。 ●自分で考え、判断したことは、どんなことがありますか。振り返ってみましょう。	●「正しい」という声がかえった時、僕のはどのように振れ動いていたのでしょうか。 ●どうしてぼくは相手の意図に向かっただけで満足したのでしょうか。 ●自分で考え、判断したことは、どんなことがありますか。振り返ってみましょう。	何が正しく、何が誤りであるかを自ら判断して責任ある望ましい行動をとることのよさについて考えを深めている。	
5月	P78	C-(10)道法精神、公德心 僕じゃないのに	よりよい社会づくりのために	誰もが気持ちよく暮らせる社会を実現するためには、個人がマナーを守るだけでなく、よりよい社会をつくることとする公德心の獲得が必要であることを知り、積極的実践しようとする意欲と態度を育てる。	●僕じゃないのにって公言を見て、どんな気持ちだったのでしょうか。 ●この後、僕達はどうすればいいか、話し合ってみましょう。	●僕じゃないのにって公言を見て、どんな気持ちだったのでしょうか。 ●この後、僕達はどうすればいいか、話し合ってみましょう。	自分の権利を大切に、義務を果たすことで、互いの自由尊重が尊重され、規律ある安定した社会が実現することに気付く、進んで実践しようとする意欲を高めている。	
	P104	C-(12)社会参画、公共の精神 プロレスごっこ	許さない心	いじめに気付かないこと、「見て見ぬふりをする」や、「避けて通る」といった消極的な立場ではなく、不正を憎み、不正な言動を断固として否定しようとする実践意欲と態度を育てる。	●どのような「いじめ」が隠れていますか。 ●この状況を改善するためには、どのような方法が考えられますか。話し合ってみましょう。	●どのような「いじめ」が隠れていますか。 ●この状況を改善するためには、どのような方法が考えられますか。話し合ってみましょう。	他者に対する配慮を忘れず、自己中心的な行動を避け自分も社会の一員であるという認識のもと、誰もが望む集団や社会の実現に努めようとする意欲を高めている。	
	P162	D-(19)生命の尊さ 過去からのメッセージ	生命の連続性	おなごがずっとと重みのある家に見た時的心情を考えることを通して、生命の連続性についての考えを深める。	●おなごが、暗くて夜くまらぬようにと重みのある家に見たのはなぜなのでしょう。 ●おなごが、暗くて夜くまらぬようにと重みのある家に見たのはなぜなのでしょう。 ●おなごが、暗くて夜くまらぬようにと重みのある家に見たのはなぜなのでしょう。	●おなごが、暗くて夜くまらぬようにと重みのある家に見たのはなぜなのでしょう。 ●おなごが、暗くて夜くまらぬようにと重みのある家に見たのはなぜなのでしょう。 ●おなごが、暗くて夜くまらぬようにと重みのある家に見たのはなぜなのでしょう。	生命の尊さについて、その感性、有限性や連続性も含めて理解し、かけがえのない生命を尊重しようとする意欲が高まっている。	
6月	P26	A-(4)希望と勇気、克己と強い意志 志〜幼少の記憶より〜	夢に向かって	先人の生き方及び、目標の実現に向かって失敗や困難を乗り越えることの切実に気付かす、挑戦することから逃げないで努力し続けようとする意欲を育てる。	●先人の生き方及び、目標の実現に向かって失敗や困難を乗り越えることの切実に気付かす、挑戦することから逃げないで努力し続けようとする意欲を育てる。	●先人の生き方及び、目標の実現に向かって失敗や困難を乗り越えることの切実に気付かす、挑戦することから逃げないで努力し続けようとする意欲を育てる。	今の自分に満足することなく、より高い目標に向かって困難を乗り越えようとする生き方のよさについて、自分自身の考えを深めている。	
	P120	C-(13)勤労 仕事と心	仕事の「楽しさ」	働くことの意義ややりがいは、経済性や個人性だけでなく、社会的な面から得られることを知り、人に対する「褒め言葉」や社会とのつながりを通して働くことの喜びを大切にしていこうとする意欲を育てる。	●働くことの意義ややりがいは、経済性や個人性だけでなく、社会的な面から得られることを知り、人に対する「褒め言葉」や社会とのつながりを通して働くことの喜びを大切にしていこうとする意欲を育てる。	●働くことの意義ややりがいは、経済性や個人性だけでなく、社会的な面から得られることを知り、人に対する「褒め言葉」や社会とのつながりを通して働くことの喜びを大切にしていこうとする意欲を育てる。	働くの意義を重んじ、社会における自分の役割を自覚し社会に貢献することに喜びを感じながら生きがいのある人生を実現しようとする生き方について、考えを深めている。	
	P70	B-(9)相互理解、寛容 二つの足跡	謙虚な姿勢	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、他者の多様な意見と出会い、いろいろな物見や考え方が存在することを理解し、他者から謙虚に学ぶようとする意欲を育てる。	●自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、他者の多様な意見と出会い、いろいろな物見や考え方が存在することを理解し、他者から謙虚に学ぶようとする意欲を育てる。	●自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、他者の多様な意見と出会い、いろいろな物見や考え方が存在することを理解し、他者から謙虚に学ぶようとする意欲を育てる。	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、いろいろな物見や考え方が存在することを理解し、寛容の心をもって謙虚に学ぼうとしている。	
	P13	A-(2)節度、節制 命をつくるもの	食べることでつくられる自分	節度、節制の大切さに気付かす、食生活に配慮して、心身の調和のある生活を送ろうとする意欲と態度を育てる。	●節度、節制の大切さに気付かす、食生活に配慮して、心身の調和のある生活を送ろうとする意欲と態度を育てる。	●節度、節制の大切さに気付かす、食生活に配慮して、心身の調和のある生活を送ろうとする意欲と態度を育てる。	●節度、節制の大切さに気付かす、食生活に配慮して、心身の調和のある生活を送ろうとする意欲と態度を育てる。	正しい生活習慣が、心身の健康に繋がれることを理解し、自分の生活習慣を改善しようとする意欲が高まっている。
7月	P47	B-(8)友情、信頼 いつもいっしょに	友人との関係	互いの正しい理解によって、より豊かな人間関係が築かれることに気付かす、互いに認め合い相手の立場を尊重し、ともに成長しようとする実践意欲と態度を育てる。	●互いの正しい理解によって、より豊かな人間関係が築かれることに気付かす、互いに認め合い相手の立場を尊重し、ともに成長しようとする実践意欲と態度を育てる。	●互いの正しい理解によって、より豊かな人間関係が築かれることに気付かす、互いに認め合い相手の立場を尊重し、ともに成長しようとする実践意欲と態度を育てる。	情の尊さを理解して、心から信頼できる友達をもち、悩みや苦痛を軽減しながらも共にそれを乗り越え、互いに助け合い、高めあおうとする考えを持っている。	
	P144	C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 雄司の自慢	ふるさと自慢	郷土の伝統と文化を誇り、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、郷土の発展に努めようとする意欲と態度を育てる。	●郷土の伝統と文化を誇り、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、郷土の発展に努めようとする意欲と態度を育てる。	●郷土の伝統と文化を誇り、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、郷土の発展に努めようとする意欲と態度を育てる。	郷土の伝統と文化を大切に、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛することのよさに気付かす、大切にしていこうとする意欲を高めている。	
	P141	C-(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 ※銅像が教えてくれたこと	先人を誇る	先人や先達について考えることを通して、その功績に尊敬と感謝の念をもち、郷土を誇り、それを大切にしようとする意欲と態度を育てる。	●先人や先達について考えることを通して、その功績に尊敬と感謝の念をもち、郷土を誇り、それを大切にしようとする意欲と態度を育てる。	●先人や先達について考えることを通して、その功績に尊敬と感謝の念をもち、郷土を誇り、それを大切にしようとする意欲と態度を育てる。	地域社会に誇り、自己の人生を大切に生きてきた先人の尊敬と感謝の気持ちをもち、地域社会の一員として郷土を愛しようとする意欲を高めている。	
	P108	C-(12)社会参画、公共の精神 町内会デビュー	よりよい社会をつくる	自分も社会の一員であるという自覚を深め、主体的に社会に参画し、社会的役割と責任を果たすこととする意欲を育み、積極的実践しようとする意欲と態度を育てる。	●自分も社会の一員であるという自覚を深め、主体的に社会に参画し、社会的役割と責任を果たすこととする意欲を育み、積極的実践しようとする意欲と態度を育てる。	●自分も社会の一員であるという自覚を深め、主体的に社会に参画し、社会的役割と責任を果たすこととする意欲を育み、積極的実践しようとする意欲と態度を育てる。	社会参画の意識と社会連帯の自覚の高め、公共の精神をもってよりよい社会を実現することについて、意欲を高めている。	
9月	P42	B-(6)思いやり、感謝 朝の地下鉄	思いやりの心	狭い立場の人たちを尊重し思いやりの心で、心からの支援が、自己と他者の絆をより強くすることに気付かす、進んで実行しようとする実践意欲と態度を育てる。	●狭い立場の人たちを尊重し思いやりの心で、心からの支援が、自己と他者の絆をより強くすることに気付かす、進んで実行しようとする実践意欲と態度を育てる。	●狭い立場の人たちを尊重し思いやりの心で、心からの支援が、自己と他者の絆をより強くすることに気付かす、進んで実行しようとする実践意欲と態度を育てる。	自分も他者と共にかけがえのない存在であることを自覚し、思いやりの心を持って人と接しようとする意欲が高まっている。	
	P98	C-(11)公平、公正、社会正義 グループ	集団の中の正義	多数の意見に賛同したり積極的に自分の弱さに向き合い、それを克服して正義と公正を実現するうえで求められる道徳的判断力を養う。	●多数の意見に賛同したり積極的に自分の弱さに向き合い、それを克服して正義と公正を実現するうえで求められる道徳的判断力を養う。	●多数の意見に賛同したり積極的に自分の弱さに向き合い、それを克服して正義と公正を実現するうえで求められる道徳的判断力を養う。	不公正に対し、同調圧力に流されることなく、正義と公正を実現するためによりよい判断をしようとしている。	
	P86	C-(11)公平、公正、社会正義 仏の顔徳	ともに生きる	規範やルールの意義についての理解を深め、規範意識を高め社会正義を大切に思う心構えを養う。	●規範やルールの意義についての理解を深め、規範意識を高め社会正義を大切に思う心構えを養う。	●規範やルールの意義についての理解を深め、規範意識を高め社会正義を大切に思う心構えを養う。	自己中心的な考えに陥らず、社会の中における自分の立場に向け、公正で公平な社会を実現することについて、自分自身の考えを深めている。	
10月	P148	C-(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 環境先進国江戸	江戸時代に学ぶ	我が国の発展に尽くした先人の文化を育んできた先人の知恵に学ぶことを通して、現代社会の問題に向き合い、新たな文化を創造していくために自分たちができることを考え行動しようとする意欲と態度を育てる。	●我が国の発展に尽くした先人の文化を育んできた先人の知恵に学ぶことを通して、現代社会の問題に向き合い、新たな文化を創造していくために自分たちができることを考え行動しようとする意欲と態度を育てる。	●我が国の発展に尽くした先人の文化を育んできた先人の知恵に学ぶことを通して、現代社会の問題に向き合い、新たな文化を創造していくために自分たちができることを考え行動しようとする意欲と態度を育てる。	優れた伝統と文化を育んできた先人たちの努力と精神をたどり、そのよさを理解し継承するとともに新たな文化を創造し、我が国の社会の形成者としての、その発展に努めようとする意欲を持っている。	
	P21	A-(3)向上心、個性の伸長 パーソナリティー	自分と向き合う	自己を見つめ、自己理解を深め、自己の向上を図ろうとする実践意欲と態度を育てる。	●自己を見つめ、自己理解を深め、自己の向上を図ろうとする実践意欲と態度を育てる。	●自己を見つめ、自己理解を深め、自己の向上を図ろうとする実践意欲と態度を育てる。	自己を見つめ、自己の個性を伸ばすためにやるべきことを見つめようとする意欲を高めている。	
	P125	C-(14)家族愛、家庭生活の充実 形見	かけがえのない家族	人間は、過去から受け継がれてきた生命を育み、自分がかげがえのない存在として無私の愛情を傾けて育ててくれた父母や祖父母に敬意の気持ちをもたせ、家族の中の自分の役割や責任を素直に果たす心構えを育てる。	●人間は、過去から受け継がれてきた生命を育み、自分がかげがえのない存在として無私の愛情を傾けて育ててくれた父母や祖父母に敬意の気持ちをもたせ、家族の中の自分の役割や責任を素直に果たす心構えを育てる。	●人間は、過去から受け継がれてきた生命を育み、自分がかげがえのない存在として無私の愛情を傾けて育ててくれた父母や祖父母に敬意の気持ちをもたせ、家族の中の自分の役割や責任を素直に果たす心構えを育てる。	父や母、祖父母を敬愛し、自分と家族との関わり、家族の中での立場を理解し、家族の一員としての自覚をもって、自身の課題について気付かす、充実した家庭生活を築こうとする意欲を高めている。	
11月	P38	B-(6)思いやり、感謝 二校のチケット	思いやりの大切さ	他者の立場を尊重し、親切にいたり、助まそうとする温かい人間愛の精神を深めるとともに、これを大切にしようとする判断力を育てる。	●他者の立場を尊重し、親切にいたり、助まそうとする温かい人間愛の精神を深めるとともに、これを大切にしようとする判断力を育てる。	●他者の立場を尊重し、親切にいたり、助まそうとする温かい人間愛の精神を深めるとともに、これを大切にしようとする判断力を育てる。	思いやりの心で人と接すること、友達との約束を守るかという葛藤の場面において、よりよい判断をしようとしている。	
	P178	D-(21)感動、畏敬の念 ほっちゃん	自然と生命への畏敬	生物が困難さや過酷さに立ち向かってまきよとする美しさや気高さに感動する心を養うとともに、人間の力を越えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育てる。	●生物が困難さや過酷さに立ち向かってまきよとする美しさや気高さに感動する心を養うとともに、人間の力を越えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育てる。	●生物が困難さや過酷さに立ち向かってまきよとする美しさや気高さに感動する心を養うとともに、人間の力を越えたものに対する畏敬の念を深めようとする態度を育てる。	美しいものや気高いものに感動する心をもち、人間の力を越えたものに対する畏敬の念を深めようとする。	
	P153	C-(18)国際理解、国際貢献 大地〜八田與一への夢	世界平和への願い	どのような状況下にあっても、どの国の人も同じ人間として尊重し合い、差別や偏見を持たずに世界平和と人類の発展に貢献しようとする理想をもち、その理想の実現に努めようとする意欲と態度を育てる。	●どのような状況下にあっても、どの国の人も同じ人間として尊重し合い、差別や偏見を持たずに世界平和と人類の発展に貢献しようとする理想をもち、その理想の実現に努めようとする意欲と態度を育てる。	●どのような状況下にあっても、どの国の人も同じ人間として尊重し合い、差別や偏見を持たずに世界平和と人類の発展に貢献しようとする理想をもち、その理想の実現に努めようとする意欲と態度を育てる。	世界の中の日本人としての自覚をもち、他国を尊重し、国際的視野に立って、世界平和と人類の発展に貢献する生き方について、自分自身の考えを持っている。	
11月	P74	C-(10)道法精神、公德心 傘の下	傘の下に守られて	目の前の相手の心情に思いを寄せ、外見からはうかがい知れない人の心情想像できる思いやりの心によって、住みよい社会が守られていることに気付かす、そのことを大切にしていこうとする意欲を育てる。	●目の前の相手の心情に思いを寄せ、外見からはうかがい知れない人の心情想像できる思いやりの心によって、住みよい社会が守られていることに気付かす、そのことを大切にしていこうとする意欲を育てる。	●目の前の相手の心情に思いを寄せ、外見からはうかがい知れない人の心情想像できる思いやりの心によって、住みよい社会が守られていることに気付かす、そのことを大切にしていこうとする意欲を育てる。	法やまじきは、自分自身や他者の生活や権利を守るためにあり、それを遵守することにより規律ある安定した社会が実現することについて、考えを深めている。	
	P166	D-(19)生命の尊さ 誰かのために	生命尊重	生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重し、精一杯生きようとする意欲を育てる。	●生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重し、精一杯生きようとする意欲を育てる。	●生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重し、精一杯生きようとする意欲を育てる。	生命は、生物学的・身体的生命に限るものではなく、精神的・精神的・社会的・文化的生命、さらには人間の力を越えた畏敬される生命として認められることについて、自分自身の考えを持っている。	
11月	P66	B-(9)相互理解、寛容 嘉納治五郎先生との出会い	謙虚に学ぶ心	いろいろな物見や考え方が存在することを理解し、寛容の心をもって謙虚に学ばず、自らを高めていこうとする意欲と態度を育てる。	●いろいろな物見や考え方が存在することを理解し、寛容の心をもって謙虚に学ばず、自らを高めていこうとする意欲と態度を育てる。	●いろいろな物見や考え方が存在することを理解し、寛容の心をもって謙虚に学ばず、自らを高めていこうとする意欲と態度を育てる。	それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろな物見や考え方が存在することを理解し、謙虚に学ばず自らを高めていこうとする意欲を高めている。	

	P60	B-(8)友情、信頼 リョウとマキ〜First Love〜	異性の理解	異性のもの見方や考え方を理解し、悩みや葛藤を経験しながら、互いに相手を思いやり、ともに成長することを大切にしようとする心情を育てる。	●真希が保健室に、誰の様子を見に来たのはどのような思いからでしょうか。 ●謎の深いため息には、どんな思いが込められていたのでしょうか。 ●はこれの、どうすればいいのでしょうか。	友情の絆を築いて心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い、高め合うとともに、異性についての理解を深めていこうとする気持ちを高めている。
12月	P186	D-(22)よりよく生きる喜び レーナ・マリアの挑戦	気高く生きる	レーナ・マリアの生き方から、自らの弱さや苦しみを乗り越え、前向きに気高く生きることの素晴らしさを感じさせるとともに、自分の人生や生き方に目を向けて考えようとする態度を育てる。	●レーナの生き方について、感じたこと、考えたことを話し合ってみよう。 ●これからの自分の生き方は、どのようなものか考えてみましょう。	自己の存在の弱さや向き合い、それを克服しようとする人間の強さと気高く生きや希望のある誇り高い喜びのある生き方について考えを深めている。
	P181	D-(22)よりよく生きる喜び ネパールのビール	誇りある生き方	人間は、自らの弱さや難さを克服する強さや気高さを備えており、それによっていこうとする心があるということを感じ取り、誇りある人間としての生き方を考えようとする意欲を育てる。	●お前もめでたよレレレになり、ビールを割った破片と釣り感を出したネパールの旗を見て、私はどう思ったでしょうか。 ●私はどのように反省したのでしょうか。 ●人間として誇りある生き方について考え、話し合ってみよう。	人間の行為の美しさに気付いたとき、自己の弱さや難さを自覚しよりよくなるようとする誇りある生き方について、考えを深めている。
1月	P136	C-(15)よりよい学校生活、集団生活の充実 希望の風に	学校生活とは何か	学校生活においては、教師や学校の人々を敬愛し、学校の働きや校長等に誇りを持ち、集団の一員として、よりよい校風づくりや集団生活を充実させようとする意欲と態度を育てる。	●「旗立の日に」の楽曲には、どのような願いや思いが込められているのでしょうか。 ●自分たちの学校について、こうすればもっと良くなると思うことはありますか。	師や学校の人々を敬愛し、学校や学校の一員としての自覚をもち、協力し合ってよりよい校風をつくることと、自分の役割と責任を自覚し集団生活の充実に向けて努力を深めている。
	P170	D-(20)自然愛護 ニッポニア・ニッポン	自然を守る	トキを守ろうとする人々の活動や思いから、自然がかけがえのないものであることを理解させるとともに、それらを積極的に守ろうとする態度を育てる。	●トキの悲しそうな鳴き声を聞いて、学治さんはどう思ったのでしょうか。 ●私たち日本人は、どうしてトキが再び日本の空を自由に飛び回る日を見られるのでしょうか。	自然の崇高さを知り、自然環境を大切にすることの意欲を理解し、進んで自然の愛護に努めることについて、考えを深めている。
	P81	C-(10)遵法精神、公徳心 自分の心の中の自分	求めたい関わり	よりよい社会を実現するために、法的強制力の有無にかかわらず、多様なと積極的に関わり、手をさしのべていこうとする意欲と態度を育てる。	●新幹線の中でよい行儀をしたのに、どうして僕は心が痛くなったのでしょうか。 ●あなたはこの状況をどう思いますか。	法的に強制力のない義務を果たすことは、外見からはうかがい知れない人の心情を想像できる思いやりの心に関わり、よりよい社会の実現に繋がることがに気付かせ、進んで実践しようとする意欲を持っている。
2月	P56	B-(8)友情、信頼 ちゅうたがくれたもの	友に学ぶ	自分から友情を築くための共通の課題について考え、互いの正しい理解によってより豊かな人間関係が築かれることに気付かせ、それらを大切にしようとする心情を育てる。	●なぜ主人公とちゅうたの思いがズレてしまったのでしょうか。 ●主人公がちゅうたに伝えたこととは何かとどんなことだったのでしょうか。	友達との関係において、悩みや葛藤を経験しながらも互いの個性を認め合うようとする気持ちを高めている。
	P130	C-(14)家族愛、家庭生活の充実 ペーパーバード	家族の深い愛	家庭は、安心できるよりどころとなる場所であり、家庭を取り巻く状況も様々であるが、その家族を構成する成員相互の温かい信頼関係や愛情によって互いが深い絆で結ばれていることに気付かせ、そのことを大切にしようとする意欲を育てる。	●ペーパーバードといっしょに、どんな思いを機にたくしたのでしょうか。 ●家族について、感じたことや考えたことを書いてみましょう。	家族について、それぞれの立場になって、多面的・多角的に捉え、家族生活を営む上で自分の役割について考えを深めている。
	P92	C-(11)公正、公平、社会正義 永久久番42	差別を乗り越える勇気	過去の厳しい人権差別の社会で、差別を克服した主人公や彼を支えた周囲の人々の行動や考え方を学び、積極的に差別や偏見のない社会をつくらうとする意欲と態度を育てる。	●第42番の、全米の永久久番になったのはどうしてでしょうか。 ●ジャッキー・ロビンソンの生き方から学んだことを話し合ってみよう。	現実の社会における多層や葛藤、差別や偏見を見通さず、その解決に向けて協働しよりよい社会を実現しようとする生き方について、考えを深めている。
	P86	C-(11)公正、公平、社会正義 ※私の顔	ともに生きる	規範やルールの意義についての理解を深め、規範意識を高め社会正義を大切にしようとする意欲を育てる。	●どうして顔は、生活に苦しみや難民たちに貸した金を取り立てたのでしょうか。 ●証文の綴りに空に消えてしまった顔、顔はもうどう思ったのでしょうか。 ●証文綴りといっしょに、顔のどんな心が消えてしまったのでしょうか。	自己中心の考えに陥らず、社会の中における自分の立場を自覚し、公正で公平な社会を実現することについて、自分なりの考えを深めている。
	P114	C-(12)社会参画、公共の精神 もも子	地域であなたにできること	登場人物の活動を通して、どのように社会に参画し、どのように連携すべきかについて多様な視点で考え、互いに迷惑を掛けることのないような行動の仕方を身に付けるとともに、進んで社会と関わろうとする意欲と態度を育てる。	●住職さんやもも子からどんなことを学びましたか。 ●地域の中で中絶ができることについて考えてみましょう。	社会生活において互いに迷惑を掛けることのないような行動の仕方を身に付けるとともに、進んで社会と関わり、よりよい社会を実現しようとする意欲を高めている。
3月	P16	A-(3)向上心、個性の伸長 オレは最強だ!	自分のよさを伸ばす	先人の充実した生き方に触れ、自分の特徴を踏まえつつ自己を肯定的に捉え、自分自身のよさを伸ばしていこうとする意欲を育てる。	●なぜ田嶋さんは十年以上も世界のトップ選手であり続けることができたのでしょうか。 ●自分の良いところ、変えたいところを見つけてみましょう。	自己の向上を目指して、自己を見つめ、改善することの大切さについて考えを深めている。
	P30	A-(5)真理の探究、創造 金星探査機「あかつき」の挑戦	未知への挑戦	真実や真理を探究して社会の発展や科学技術に貢献した人々の生き方に学び、それらの人々の探究心を支えたものについて考え、自己の生き方に生かそうとする意欲を育てる。	●「あかつき」には、どのような思い(夢)や願いが込められているのでしょうか。 ●真理を追求し、求め続けることについて、学んだことや考えたことを話し合ってみよう。	真実や真理を探究し、新しいことを求め、科学技術の発展に貢献している人々の生き方についての考えを深めている。